

Analysis of Moral Education Curriculum Reform in College English Blended-teaching Under the Concept of Whole Person Education

Ying Chen

Zhejiang Yuexiu University of Foreign Languages, 312000, China

Email: chenychen123@qq.com

Abstract

The practice of moral education curriculum reform in College English Blended-teaching, based on technical knowledge theory, focuses on “Whole Person Education” as its underlying principle to cultivate all-rounded person and to constitute a group of teachers of high quality in conducting moral education. The study takes professor Wen’s framework of integrating moral education into college foreign language teaching for reference, incorporating both moral and cultural education into college English teaching as so to construct an effective system of how to cultivate moral education among application-oriented universities. The paper aims to analyze the practice of the new moral education mode to provide valuable experience and lessons for the further exploration in multiple blended-teaching methods in college English education.

Keywords: *Whole Person Education; Moral Education Curriculum Reform; Blended-teaching In College English Education*

全人育人理念下的大学英语混合式教学课程思政路径探析

陈颖

浙江越秀外国语学院，浙江绍兴，312000

摘要：“全人教育理念下的大学英语思政教学路径探析”以全人教育理念为指导，技术知识论为学理依据，建设优质高质思政建设队伍为保证，以文秋芳外语教学思政框架为参考，将人格素养和人文教育有效融入大学英语课程教学，拟通过研究和探析，构建一整套适用于应用型本科院校关于人格素养教育的方法体系，从而总结出大学英语教学中思政教学的新模式，为今后外语思政多元教学方法的探索提供一定的借鉴和参考。

关键词：全人育人；课程思政；大学英语混合式教学

引言

孔曰：“弟子入则孝，出则悌，谨而信，泛爱众而亲人，行有余力，则以学文。”（出自《论语·学而篇》）。可见在中国教育领域，古人们很早就有了全人教育理念（Whole Person Education）意识，并强调了德育在育人领域的突出作用。大学英语作为高校非英语专业学生的一门必修公共基础课程，在全人教育理念指导下更是历来有着“人格育人，人才育人，人文育人”的育人传统，并将这一传统贯穿于教学的各个环节中。

根据对《大学英语教学指南（2020 版）》的解读，大学英语课程应通过培养学生的自主学习能力及批判性思维能力，提高学生综合文化素养，培养文化自信，树立正确的世界观、人生观和价值观；同时通过听、说、读、写、译等方面的训练，培养学生的英语综合应用能力，成为应用型人才；通过外语知识的学习和中西文化对比，帮助学生了解中西方的社会与文化，增进对不同文化的理解，提高中外文化异同意识，培养跨文化交际意识和交际能力。

语言作为教育的重要载体，不仅是教给学生词汇、语法以及其他语言技能，而是着眼于“Whole person education（全人教育）”，包括培养学生家国情怀，全球视野、道德品行以及跨文化交际能力（梅德明，2020）。因此，基于全人教育理念和以学生为中心的大学英语教学，必须围绕“全人教育”，将学生个人和社会需求、以及各专业的人才培养方案纳入课程教学方案设计中来，并着重发展“课程思政”意识，将思政元素与教学内容和教学活动在时间和空间上进行自然和深度融合。这就要求教师不仅需要选择适合本专业和层次学生发展的教学方法，开展混合式多元教学，同时要以语言知识、学习任务、教学活动设计，学习评价为载体，发挥自身引路人作用，教会学生知识，锤炼学生品格。

1 教学实践路径

基于全人教育理念的大学英语课程思政教学实将依据“理念转变—教师队伍建设—课堂教学实践—管理机制完善—育人品牌创建”的建设思路，渐进式推进大学英语课程思政教学的实施，践行“知行合一，德才兼备”的育人传统，提倡“人格育人，人才育人，人文育人”三育并举，并将德育放在了成人成才的主导地位。

首先，促成教师从“思政课程”到“课程思政”的理念转变，承认课程思政在人格育人和人文育人的重要作用。让教师主动参与到课程思政教学实践中，争创建立课程思政示范课和高质量思政教学队伍。

其次，以课程学生的学情、社会人才需求以及各专业人才培养方案为依据，制订符合本专业学生未来发展的教学目标，并将个性化目标纳入课程体系和教学方案设计中来。同时基于全人育人理念，将课程思政贯穿于大学英语混合式多元教学，并在实践中采用个性化的教学内容和教学设计，利用新媒体技术，多元教学方法与手段，深入挖掘思政融合点，并将思政目标纳入资源建设和考核评价体系中来。

此外，注重完善教学条件和线上线下教育资源的建设。课程教师致力于挖掘教材，拓展相关思政资源，合理设计项目任务，并利用学习社区和线上教学平台实现混合式多元教学。提升教学策略，跟进思政教学方案的实施，关注思政教学实践动态，跟进学生、同行、督导等教学反馈和建议，及时调整和改进教学方案和教学活动。最后整理和分析教学产出成果和数据，关注各方对教学质量和教学效果评价。依据课程终结性考核评价、教师评学数据、学评教、督导与教管人员评教结果，进行成果与数据的归纳整理和分析，尤其关注课程思政教学目标的达成情况。

最后，课程思政教学实践中，形成课程思政工作“推进—监督—反馈—激励”机制。部门教管在强化课程思政理念和意识的前提下，推进部门间协同、教师协同、师生协同机制，同时监督和管理课程思政的落实和实践，给予及时的反馈和建议，增强教师课程思政的信心，并且建立有效的激励机制，内外协同驱动教师课程思政改革实践和成果转化。

2 大学英语混合式教学课程思政实践

笔者开展全人育人理念指导下的大学英语思政路径探索的教学实践已历时两年有余，涉及了包括本校中文、国商，网传等专业 1000 多名学生。两年来的教学结果也得到了学生的认可和反馈。在对 77 位研究对象（汉语言文学 1903 班和汉语言文学 1904 班）开展了教学效果问卷调查和个人访谈以后，我们得到了学生在学习行为、自身素养以及实践能力变化上的积极反馈，包括自主学习，小组合作，思政体验等。在反馈中，同学们认为全

人教育理念下的混合式多元教学较单一的混合式教学，知识呈现方式更加多样化。翻转课堂、对分课堂、项目驱动教学、情景教学等混合式多元教学模式让学生的语言学习和自主学习能力进一步得到了提高；学习方式和学习效率也得到了相应的改善；教学有效地激发了学生学习的兴趣和积极性；促进了学生思维与能力的协同发展。

教学活动中，教师可以利用翻转课堂（Flipped Class），对分课堂(PAD)，项目驱动教学(PBL)，情景教学等混合式多元教学模式，帮助不同专业和不同语言层次的学生实现个性化学习的同时，也尊重和鼓励教师开展个性化教学。具体方法和载体及其相互关系如表 1 所示：

表 1 基于全人育人理念的大学英语教学模式图

需求分析与人才培养	全人育人理念指导下的多元混合式教学（课程思政载体和方法）			
<ul style="list-style-type: none"> ● 学情分析 ● 学生发展 ● 社会认可 	● 知识素养培养	✓	知识与素养	
	● 递进式学习任务设计	✓	低阶—高阶	
	● 立体式教学设计	✓	教师，学生，学习社区，教材讲义等	
	● 双全式学习评价	✓	全方位，全过程	
	● 混合式多元教学	✓	PAD/ PBL/ CBL/ RBL...	
	★ 自主学习与常态化小组合作学习实践			

以采用混合式对分教学模式的《综合英语 1》为例，思政教学方案设计如下：

对分课堂（PAD）是由复旦大学张学新教授（2013）针对当下的教学常见的“痛点”，基于四元理论提出的新型教学范式。PAD 教学将课堂教学一分为二，既注重传统教学中的教师讲授，又鼓励和促成学生的自主学习能力培养和独学能力的锻炼。其核心教学环节主要包括教师精讲，学生内化，小组讨论，教师答疑四个环节。此外，PAD 教学还提出了“亮考帮”，精讲留白等教学活动，同时发挥了传统教学和“互联网 ”背景下创新教学的优势，取长补短，具有较强的普适性和创新性。而《综合英语 1》课程的思政教学设计则重点基于当代大学生精神图谱，以青春、爱国、奋斗、自信、时代、梦想等大学生群像关键词为重点，从思维与能力发展（含批判性思维、创造力、创新创业、人际沟通、主动学习与终身学习、同理心）、家国情怀与世界视野（社会主义核心价值观和讲好中国故事、传递中国声音）双维度来融合思政教育内容和资源，同时以《习近平谈治国理政》为载体，推进“三进”工作，以先进的思政理念武装大学生头脑，指导大学生实践，展现当代大学生应有的精神风貌。教学活动设计中的融合关键词如表 2 所示：

表 2 全人育人理念下大学英语思政教学融合关键词

		《综合英语 1》教学内容与思政重点				
	思政元素	U1	U2	U5	U6	U7
思维与能力发展	批判性思维	✓	✓	✓	✓	✓
	创造力			✓		
	创新创业					
	人际沟通	✓		✓		✓
	主动学习与终身学习	✓	✓	✓	✓	✓
	同理心（社会情感能力）		✓			

家国情怀 与世界视野	社会主义核心价值观 富强、民主、文明、和谐、自由、平等、公正、法制、 爱国、敬业、诚信、友善	✓	和谐 友善			✓	和谐 平等
	讲好中国故事 传递中国声音	✓	孟母 三迁	✓	四大 发明	✓	阅读 经典
三进： 习近平谈治 国理政	中国梦、人民当家作主、深化改革、建设全面小康、社 会主义民主、文化自信、人民幸福、推进四个全面战略 布局。	✓	✓	✓	✓	✓	✓

单元范例：Unit5 To Be Creativity（第一、二教学单元）

教材：《新目标大学英语综合教程 1》

教学目标：学生掌握与创造力相关的重点表述，如 encourage creativity、linear process、three myths 等；学生能够自由表达与创造力相关的话题，包括创造力定义、如何激发创造力等相关表述；学生能够建立本单元学习与创新思维和批判性思维的关联，特别强调创新思维带来的成果，例如中国古代四大发明和新时代四大发明，通过了解创新与发展的联系来增强文化自信，讲好中国故事。思政教学设计如下：

课前，教师引导学生在学习社区互动。教师在微信、智慧树、蓝墨云等网络客户端发布学习任务和课前讨论。包括任务 1-听力训练，积累话题讨论语言知识，营造话题讨论范围；任务 2-学生收集资料介绍对社会发展影响最大的创造发明（1-2 个/时间不限），感受创造力带来的成果；任务 3-根据听力材料完成和学习情况，完成课前语言测试。

课中，教师完成单元主题导入。组织学生完成绘画接力（4-5 人小组）。期间鼓励学生分享与交流，引导学生进入思政学习语境（创造力、团队协作）。导入活动中，小组成员需要在一分钟内接力完成一幅绘画作品，每人有 10 秒的绘画时间。绘画期间不准相互讨论，完成后有小组成员根据最终画作介绍作品信息，投票选出最具创意奖。本次课教学与思政融合方案如表 3 所示：

表 3 教学与思政内容融合点

教学内容	思政融合
语言点 1： dead hand	1.创造力发展的阻碍 —创造型人才培养的三个原则 任务：听力练习
语言点 2： 课文所用对比修辞 parallelism	1. 创造力的重要性 2. 创造力与发展 任务：大学英语四六级翻译练习
语言点 3： Linear Process	创造性思维与线性思维，强调想象力与创造力的重要性 活动：创造性思维测试
文化 1： 中国古代四大发明	1. 树立文化自信，增强民族自豪感。 2. 讲好中国故事，传播中国声音 任务：小组讨论与分享我国重要创新成果
文化 2： 中国新四大发明	1. 树立文化自信，增强民族自豪感。 2. 讲好中国故事，传播中国声音 任务：观看视频，让学生感受中国新四大发明的影响力
思维与能力发展 1 团队协作：亮考帮	1. 培养学生自主学习和终身学习能力 2. 人际沟通能力 任务：亮闪闪、考考你、帮帮我

课后，进行所学知识能力的加强与巩固。任务 1：阅读、观看关于创造力的试听素材；任务 2：以小组为单位，围绕“我为冬奥加油”主题，收集身边不用的物品设计和制作出一件绿色商品，并用英文介绍产品立意和寓意。

教学的最后学生会进行思政教学效果的评价。不同于思政课程，大学英语的课程思政教学多为隐性教学（间接教学），重在自然融入，强调润物细无声。成功的课程思政能够使学生接受所思所想为课程自然教学的一部分，加深学生对课程知识的理解，拓展和深化了思维训练，产生情感共鸣，激励内驱力，促进情感的升华，培养高尚的品格和正确的价值观。因此，大学英语思政教学的实践效果将重点围绕“三度两性”进行标准化评价，即价值高度、专业深度、教学相关度、创新性和趣味性。学生可以根据教学过程中的价值感知和行为影响，给与无关、较低、中等、较高、很高的五级评价，帮助教师完成课程思政教学的效果监测。

在教师队伍建设中，实践团队组织教师参与课程思政研修营和研讨会，开展理论学习和教学研究，以教学实践来提高课程教学质量和“德育”效果。具体活动包括建立教材和资源建设专项研究小组、引导含思政元素的教学设计撰写、培养思政教学先锋和发掘优秀案例、组织师生观摩等；鼓励教师开展教学改革实践，参与教学创新和各类教学比赛，突出课程思政理念和思政特色，以赛促教。此外，研究团队还积极开展第二课堂活动，开展文创活动和参与学科竞赛、举办和参与经典文学翻译大赛、思政微课大赛、短剧大赛等。

当然，在教学反馈中我们也接收到了许多重要意见，为我们进一步提高课程思政教学质量提供了保证。例如部分学生反映，课程线上学习资源不够丰富，缺乏趣味性和系统性；一些思政教学内容晦涩难懂且脱离实际生活，难以体验式理解和运用；思政教学活动缺乏创新性；课程思政教学内容与大学英语等级考试相关度不高。而目前针对这些反馈，教研团队教师们正在进一步改善教学方法，不断丰富线上线下学习资源，将思政教育和课程教学、大学英语等级考试纳入更加科学合理的体系中。

3 结语

高校课程思政协同育人机制的构建离不开思政课，专业课，通识课的协同作用。作为课程思政协同机制“一体两翼”中的重要一“翼”（王瑞，2019），大学英语课程也在努力探索，将思想政治教育渗透到课程教学和改革的各个环节和过程中，旨在完成课程知识技能传授的同时，突出教育立德树人的根本目标。

REFERENCES

- [1] Ying Chen. An Empirical Research on FPAD Pedagogy in College English Class. Open Access Library Journal, 2021
- [2] Rui Wang. Constructing the Ideological and Political Education Pattern of Universities. Research on ideological and political education. 122-126, 2019
- [3] Qiufang Wen. A Framework of Integrating Moral Education into College Foreign Language Teaching, Foreign Languages in China, China Academic Journal Electronic Publishing House, 47-52, 2021
- [4] Xuexin Zhang, PAD Class:A New Attempt in University Teaching Reform, Fudan Education Forum, 7-12, 2014