

Trinity Mode of “Ideological and Political Education, Curriculum Education and Practical Education” During Safety Education for College Students

Yin Li^{1, 2}, Jun Han^{2†}

1. College of Education, Central China Normal University, Wuhan, 430079, China

2. College of Resource and Environmental Engineering, Wuhan University of Science and Technology, Wuhan, 430081, China

†Email: hanjun@wust.edu.cn

Abstract

President Xi Jinping firstly put forward the major strategic thought of the overall national security concept at the first meeting of the Central National Security Committee. This is a major innovation of the national security theory by the Central Committee of the Communist Party of China with the core of the leadership under Xi Jinping, which was used as the action guide for maintaining the national security with Chinese characteristics under the new situation. This paper aims to deeply understand and grasp the important instructions and spirit of the national security proposed by General Secretary Xi Jinping. Based on the overall national security concept, combined with the real situation, innovation and methods of "three comprehensive education" in colleges and universities, the safety education of college students was carried out. By implementing the concept of the overall national security into the practice of college education, a trinity mode of safety education model for university students-ideological and political education, curriculum education and practical education was proposed. At the same time, the national security awareness education, safe curriculum education and safety practice for college students were conducted.

Keywords: University; Safe Education; The Concept of Overall National Security; Trinity Mode of Education

“思政教育-课程教育-实践教育”三位一体的高校安全教育模式研究*

李胤^{1, 2}, 韩军¹

1. 华中师范大学教育学院, 湖北武汉, 430079

2. 武汉科技大学资源与环境工程学院, 湖北武汉, 430081

摘要: 习近平总书记在中央国家安全委员会第一次会议上首次提出国家总体安全观的重大战略思想。这是以习近平同志为核心的党中央对国家安全理论的重大创新,是新形势下维护和塑造中国特色国家安全的行动指南。本研究旨在深入了解和掌握习总书记对国家安全的重要指示和精神。基于总体国家安全观,结合高校“三全育人”工作的实际,革新方式和方法,开展高校学生的安全教育。通过将总体国家安全观贯彻于大学育人实践,探索将思想政治教育、课程教育和实践教育三个一体化的全方位立体大学学生的安全教育模式,以开展大学生国家安全意识教育、安全课程教育和安全实践教育。

关键词: 高校; 安全教育; 总体国家安全观; 三位一体教育模式

*基金资助: 受国家自然科学基金科普专项“五位一体”宣教模式下的中小學生安全科普教育活动(52142403)、湖北省实践育人实践特色项目(2020SJJPA3012)的支持资助。

引言

大学生正值青春之年，处于人生观、世界观、价值观形成的关键时期，科学全面的安全教育是保障青年大学健康成长的基本因素之一。从国际看，世纪疫情、俄乌战争、美国对华战略遏制持续升级等加剧国际政治经济格局重塑，全球进入动荡变革期、深度调整期。单边主义、保护主义、逆全球化抬头，世界进入新全球化时代，经济增长前景趋弱。从国内看，我国正在加快建设社会主义现代化强国，在统筹经济发展和疫情防控方面取得的成效举世瞩目。但面临需求收缩、供给冲击、预期转弱三重压力，国内疫情多点散发风险仍然较高，重大突发公共卫生事件使得传统和非传统安全问题不断经受新的挑战，青年大学生的成长成才和未来发展受安全问题影响^[1]。在复杂的国内外环境中，完备的国家安全观将有助于形成科学视角和高效方法，以解决安全问题，从而促进当代大学生的健康成长和长远发展。

总体国家安全观是集政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科学技术安全、信息安全、生态安全、资源安全、核安全、生物安全为一体的国家安全体系，全面涵盖了维护国家安全的整体布局，在传统国家安全理念的基础上取得了重大突破^[2]。总体国家安全观要求全面认识和掌握各领域各方面的安全问题，相较于以往的安全观而言其更全面、更完整，兼具安全的整体性和安全内外部的相关性。总体国家安全观的提出，为高校安全教育提供了新的发展契机，使高校安全教育的内涵得到进一步延伸；为高校学生的安全教育提供了明确的指导方向，使高校的安全教育上升到育人实践中的系统项目，有效地扭转高校学生的安全教育现状，提高育人效果，促进广大学生科学安全观的形成。综上所述，笔者认为深入探究当前高校学生安全教育工作实践，凝练典型工作经验，构建总体国家安全观视域下的高校学生安全教育模式，是扎实推进“五个思政”，全面落实“三全育人”的重要举措。

1 高校安全教育的现实意义

安全是发展的支撑和保障。青年学生成长中，会遇到的各种内生性和外生性风险，如果缺乏有效的应对措施，那么风险就可能演变成重大事故或安全事件，给学生成长成才带来严重损失，国家发展就成了“无源之水、无本之木”。安全是发展的应有之义。大学生正处于趋于成熟的关键时段，高校安全教育的指导纲要、具体导向、实践模式对大学生的成长影响深远，基于总体国家安全观的高校安全教育体系，是保障高校学生成长成才的重要教育内容，是确保国家可持续发展的关键一环。

1.1 国家民族发展的需要

高等学校作为中国特色社会主义教育体系的重要组成部分，肩负着为国家和社会培养高素质合格人才的重要职能，肩负着培养社会主义建设者和接班人的历史使命，肩负着实现伟大中国梦和建设中国特色社会主义事业的时代重任。我国在校大学生人数居世界第一，已建成世界规模最大的高等教育体系。如此人数众多的社会群体，其安全问题的发生将直接涉及高校学生的生命和财产安全，关系到学生家庭的发展，关系到高校的稳定和谐、甚至关系到社会和国家的安全稳定与发展。因此，正确理解总体国家安全观，有助于高校学生全面把握国家社会发展的时代环境，明确自身的时代使命和历史担当，从而更好地为国家和民族发展贡献力量。

1.2 学生成长成才的基础

当今世界面临百年未有之大变局，世界经济发展动力不足，局部冲突和动荡频繁，传统安全和非传统安全问题给高校开展学生安全教育工作带来了新的挑战。高校大学生目前正处于成长成才的关键时期，现代社会各方面信息量巨大，让人应接不暇，所以要求高校学生有相当的知识面和能力，才能提升个体识别度，对各类信息加以区分，对各类安全风险及时规避。例如，线上线下多渠道传播的谣言，可能带来难以评判的安全威胁。高校学生如何识别各类信息，做到不信谣言、不传播谣言，不仅要求高校学生要对各类信息知其

然，还要求知其所以然。大学校园内的青年大学生，社会阅历不深，思想比较单纯，需要经过系统的培训，才能有效区分信息有效度，阻断谣言传播链。总体国家安全观为高校开展科学的、全面的、系统的安全教育，是保障青年大学生健康成长的有力抓手。安全观能使其科学看待并处理安全问题，健康成长发展，成为对国家和社会发展有用的人才。

1.3 高校育人实践的完善

当前全员、全方位、全过程育人的“三全育人”体系对高校育人实践提出了更高、更全面的要求。随着互联网、新媒体、微观时代的到来，新型不安全因素频频出现，加强高校安全教育迫在眉睫。然而，安全教育作为高校育人实践的重要一环仍处于发展阶段，尚存在安全教育专业团队不稳定、知识面不丰富，实效性不高、成效不明显，教育方式缺乏创新等诸多问题。完善和强化高校安全教育，坚持在总体国家安全观域下开展高校安全教育，有助于提高学生的安全意识，规范高校安全教育体系，指导新时代安全教育工作在高校落实，是对高校育人实践的进一步完善和丰富。

2 高校安全教育存在的主要问题

2.1 对安全教育重要性和必要性认识不足

尽管诸多高校积极开展安全教育，但在实际工作中，较少有高校深入探究如何将安全教育课程融入课堂教育，实则是“行动的矮子”。部分高校在学生安全教育领域尚缺乏科学有序的教育工作平台和专业的师资力量，对安全教育的理解都比较狭隘，存在局限在人身、财产安全教育，涉及国家安全教育、安全观教育的内容较少，无法认识到信息、资源、文化渗透等一些非军事因素对我国国家安全带来的挑战与风险。鲜有学校将国家安全教育视为独立的教学单位，往往将其划分到学生处、保卫处等部门，通过零散的事务性工作来推动[4]。鉴于此，高校学生难以系统性、全面性地掌握安全教育的所有内容，例如人身财产安全、防灾减灾、高校实验室使用安全等安全教育的基础知识都是零散的学习，从而导致多数学生对各行业领域安全知识涉及不足，缺乏实践感知，对安全知识重要性的认识较为片面和狭隘，且多局限于自身安全方面。

此外，在全过程贯彻国家安全教育方面，高校仅针对低年级本科生开展军事技能训练和军事理论教学等基础课，毕业年级学生的国家安全教育作用逐渐削弱，且重在阶段性，缺乏持续性教育[5]。目前，高校多倾向于设置科研基础相关课程，鲜少有针对硕士研究生和博士研究生开展国家安全教育的课程，学生往往只能从讲座报告、国家安全日宣传海报或网络平台获取相关信息。这同样能反应出高校没有认识到国家安全教育的必要性与重要性，这种以科研为主的观念反馈到学生，学生自然无法充分认识到安全教育的重要性[6]。以往研究表明缺乏社会经验的大学生易被境外间谍情报机关渗透，成为境外间谍策反勾连的重点对象之一[7]。在这个阶段学生学习能力最强，思维最活跃，对各种新鲜事物、思潮理念、价值观容易接受、易于吸收，喜欢模仿和追求时尚。但同时其思想观念比较单纯，知识体系尚未建立，心智模式尚未健全，价值形成尚未定型，心理尚未成熟，容易走偏。大学的学习阶段，正是一个人生成长的关键时期，需要更加用心的照顾、正确的引导、精心的培养[8]。习近平总书记指出，历史是最好的教材，是最好的清醒和营养。历史观是否正确，关系到国家兴亡、民族盛衰。正确的历史观给所有的中国人都带来了深刻的影响。李大钊指出：“因此，历史观者实际上是人生的基准，为了获得正确的人生观，首先必须要有正确的历史观。”[9]。因此，对于新时代高校大学生来说，开展高校安全教育以确立正确的历史观和历史意识尤为重要。

2.2 传统安全教育内容与载体陈旧单一

传统安全教育内容陈旧，安全教育开展方式缺乏创新。纵观高校安全教育工作实施现状，受传统安全观影响，高校在开展学生安全教育时，往往存在片面化、零散化、单一化和事务性的特点，不能从整体角度和发展眼光来看待安全教育。同时，高校在开展学生安全教育时，未能充分发挥自身作为安全教育主阵地的作

用，科学规划高校思想政治理论课、军事理论课和其他专业课程，如进行安全实践操作课，没有很好地将国家安全意识逐步深入到教育教学活动之中，让学生在潜移默化之中接受安全教育的熏陶，逐步增强当代大学生的安全意识[10]。

2.3 安全教育手段与开展方式缺乏创新

教育形式过于陈旧，赶不上时代发展，很多经验丰富的老师的授课内容也落后于时代，基本上达不到国家安全教育应有的教学效果。当前，大部分高校开展国家安全教育的方式均为军事理论课和思想政治课等第一课堂，没有充分发挥实践活动等第二课堂的教育作用，对于主题微课、网络直播等线上课堂的使用也相对匮乏[11]。这反映出目前高校安全教育手段与开展方式缺乏创新性，安全教育课程对学生自行思考的能力缺乏培养，导致学生对国家安全教育相关知识缺乏兴趣，高校安全教育整体成效不佳。

2.4 安全教育制度保障与评价机制不健全

当前诸多高校将安全教育职责划分到学生处、保卫处等部门，并通过零散性、事务性工作来推动安全教育，学校、家庭和社会（社区）等多元主体在学校安全教育中的整合力度较弱，部分安全教育内容存在重复交叉，缺乏科学的安全教育制度保障，在一定程度上阻碍了高校安全教育工作的顺利开展。同时，高校安全教育评价机制不完善，评价方式相对单一，缺乏系统性，对学生的安全教育往往停留在针对个人的直接和间接安全，包括人生、财产、心理及消防安全等方面，培养目标不清晰、标准不统一、途径不明确、内容不前沿，与国家社会的发展和学生成长需求脱节，分段、分类的教育评价体系尚未形成。

3 开展“思政教育” - “课程教育” - “实践教育”三位一体的新时代高校安全教育实践实施路径

新时代高校安全教育要与时俱进，牢固树立和践行总体国家安全观，发挥全方位教育的积极作用，开展思政教育、课堂教学与实践教育相结合的模式，打造三位一体的高校安全教育模式，从而完善高校安全教育体系，提高高校安全教育质量，切实增强高校学生传统安全与非传统安全的意识。

3.1 丰富教育内容，加强顶层设计

新时代高校国家安全教育，要明确总体国家安全观融入高等学校教育教学的价值，在顶层设计上丰富教育内容。

一是依托教学寻找有效实现路径。提高大学生总体国家安全观教育的针对性和实效性，将国家安全教育价值融入到课堂教学、社会实践教育、日常教育等各个环节。在各学科教材设计环节，坚持以总体国家安全观指导，将国家安全基础理论教育、国家安全历史教育、国家安全形势教育、国家安全战略教育、国家安全制度教育充分融入。在教育教学各环节，注重坚定青年学生走中国特色国家安全道路的信心，以人民安全为宗旨，以政治安全为根本，以经济安全为基础，以军事、文化、社会安全为保障，以促进国际安全为依托，走出一条中国特色国家安全道路。

二是融合过程实现队伍建设。教育的关键在于教师。国家总体安全教育，要依托教学各个环节，让高校教师队伍各组成部分充分参与，实现全员、全过程融入。构建由辅导员“引导干预”、专业人员“拓展训练”、行政管理人员“网络指导”、朋辈“同伴互益”的高校“四位一体”高校学生安全教育模式，以培育大学生安全意识、技能、知识和行为习惯。此外，高校可通过不断完善队伍建设保障机制，变管理导向为教育导向，基于“活动课程”的思想理念构建国家安全教育课程，建设基于总体国家安全观的高校安全教育专题课程运行组，搭建专家学者和青年讲师结合，老、中、青结构合理的专业教师队伍；拨付专项经费开展教师深造、培训；举办基于总体国家安全观的学术交流会，立项安全专项科研和实践课题，鼓励教师开展理论研究和实践探索。

三是结合制度创建运作体系。高校要努力推进安全教育法制化，如《中华人民共和国国家安全法》、《国家信息法》等，以期为高校安全教育体系建构提供制度保障。此外，爱国主义教育也是总体国家安全观教育的首在，高校要结合《新时代爱国主义教育实施纲要》，在属地党委、政府的支持下，充分调动学校和社会资源，建构爱国主义教育和国家安全教育运作体系。

3.2 夯实教育基础，巩固思政教育主阵地

习近平总书记指出，做好高校思想政治工作，要以课堂教学为主渠道。高校开展安全教育，要坚持以思政课程为主阵地。采取专题式、讨论式、启发式等相结合的教育方法，以激发高校学生学习总体国家安全观的积极性和主体性，全方位、高水平、广领域地提高高校学生国家安全意识，加强保护国家安全的责任感和能力[6, 12]。

高校统筹设计特色内容、确定思政课的授课重点、教学目标，构建完备的教育体系，培养以爱国主义为核心的民族精神，树立“国家安全高于一切”的价值观[6]。就目前高校的国家安全教育形式来说，增强马原、毛概、近代史、思法与形势与政策等公共基础课程的教学目标，构建价值、知识与能力三位一体的教育体系势在必行。

一是在思政课程设计环节明确安全教育的核心内容。例如在《中国近现代史纲要》课程教学中，通过解读旧历史，获得新思考，激发学生对新时代国家传统安全与非传统安全问题的关注，增强学生历史忧患意识与国家责任意识。在《思想道德修养和法律基础》课程中，重点加强大学生国家安全责任教育和法制教育，引导大学生承担国家安全时代重任和法律义务，引导学生运用法治思维思考国家安全问题[12, 13]。在《马克思主义基本原理概论》的课程教育中，引导学生以历史唯物主义和辩证唯物主义的方法，分析总体国家安全，把握国家安全各方面、各层次。

二是在思政教师培训环节落实国家总体安全教育。高校思政课教师在明确思想政治理论课教学过程中融入总体国家安全观的价值，进而将其体现于高校课程教育过程中发挥着重要作用。《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》明确指出高等学校应根据全日制在校生总数，按照本科院校每生每年不低于 40 元、专科院校每生每年不低于 30 元的标准安排专项经费，以保障思政课教师的学术交流、实践研修等。在思政课教师的培训、学术交流、实践研修和课题研究环节，要充分融入国家总体安全教育理念，进一步激发思政课在高校安全教育中的主阵地作用。

三是在思政课堂创新安全教育的教学模式。传统思政课程的讲授模式、课堂“主体”、“客体”正在被颠覆，创新课堂教学方式势在必行，亟待以新话语在思政课堂解读国家总体安全。例如，在思政课堂上，可适当增添“鲜活”的安全案例，以学生喜闻乐见的方式对学生进行安全教育，引导学生掌握如何提高警惕性、如何提防敌对势力的策反，以“如果，不……”的方式对其进行教育，提升学生的识别度。

3.3 拓展教育外延，推动课程教育改革

教育形式单一、教学内容滞后等是当前高校安全教育的制约因素。加强国家总体安全教育，推动课程与时事渗透，融入国家安全教育的知识与价值导向，推动课程教育改革对于高校安全教育尤为重要。

一是多学科融入国家安全教育。除思政课教育之外，其余科学课程的授课内容也应从多角度引入国家安全知识，以提高学生防范意识。尤其是专业学科教育教学，统筹兼顾专业性与安全性，将安全教育科学融入课程教学体系，在教材编写、课程设计、课堂教学、教学评估各个环节，以基于总体国家安全观的教育考量实现青年大学生的安全教育。与此同时，注重激发学生主观能动性和学习递进性，在各个学科中递进式融入安全教育，实现由易到难、由简到繁的教育教学。

二是开设国家安全课程。为高校学生开设国家安全教育的独立课程，增强其对国家安全教育的系统化学学习，有效激发学生主观能动性。同时，在高校教育的基础上，学生需加强自我教育，树立正确三观，减少被

不法分子利用的风险。因此,开设“线上+线下”的“必修+选修”课,成立课程建设小组,有利于推动高校科学化、合理化配置国家总体安全教育教学,深入安全教育课题的理论与实践研究。

3.4 丰富教育载体,激发实践教育活力

高校学生安全实践教育包括安全技能的学习和安全观念的构建。高校可通过将安全实践教育与思想政治引领实践教育融合,依托党团活动、社会实践、志愿服务、科技创新、国防教育等活动,树立国防、生态、经济等全方位安全理念,并在实践中不断理解和深化安全的本质与意义。

一是与课堂实践融合。高校学生安全教育,不能只着眼于微观的学生安全管理工作,从宏观来看,高校学生安全教育是每个专业都应开展和实践的内容。专业、行业不同,其安全规程、安全技能、安全风险也存在差异。因此,要将安全教育融入课堂实践教学,让学生在潜移默化中养成安全行为规范。

二是与日常教育融合。安全是高校教育管理的底线,要树立人人讲安全、时时盯安全的理念,将安全实践教育融入学生日常教育管理,在人生、财产、生命、网络等安全领域上常抓不懈,深化学生的安全理念。此外,可在校园显眼位置,张贴国防教育相关标语和海报,将校园国家安全教育形成一道道美丽的文化墙,确保总体国家安全观入脑入心[11]。

三是与学生活动融合。以传统国防教育为基础,在军训过程中邀请行业专家进行理论宣讲,普及国防理论知识,增加大学生的爱国热情。坚持组织建设与文化建设相结合,依托共青团、党支部、学生会、学生科技协会、学生社团联合会、青年志愿者服务队等学生组织,组织知识理论竞赛、实习实践基地参观学习、演讲比赛、文艺演出、社会实践等形式多样的国家安全教育主题活动,将国家安全理论知识融入第二教室活动。加大非课堂教育宣传力度,增设相关社团活动。坚持国家安全教育与国防教育相结合,利用国家安全教育日、国防教育日、军事技能训练、新生入学教育、毕业生离校教育等重要的节日和时间节点,开展国家安全教育活动[11]。

3.5 创新教育手段,拓展数字教育优势

搭建“线上+线下”安全教育平台,创新教学载体,打造在线课堂、微课堂、安全教育论坛等。

一是数字化模拟实现场景式教学,深化安全观念。通过在线课堂、论坛、微课堂等模式,实现系统的安全知识讲授。运用数字化模拟,实现安全威胁场景再现。例如 VR 体验、云端模拟等形式,组织学生体验式感受不安全环境和不稳定场景,指导学生参与运用数字化技术进行模拟,虚拟展示可能产生的危害国家安全和生命财产的场景,触感式体验和回顾,固化安全观念。

二是数字化实践实现链接式教育,固化安全技能。结合专业特色开展安全教育实践,利用专业实习实训、社会实践等各类实践活动,组织学生走出校园,特别是工科专业学生到工地、厂矿企业、生产车间等,实地体验考察各种行业危险因素,借此强化对学生实践过程中的安全教育。对危险场景,通过数字化技术模拟,实现重大危害后果的呈现,以及对国家安全的直接、间接损害,让学生更直观体验。

三是数字化宣传实现氛围式体验,强化安全宣传。充分利用微信、微博、QQ 和抖音等线上网络媒体和线下宣传途径,将安全小常识、小经验以学生喜闻乐见的方式进行展示和宣传,加强提升全校师生的安全意识。同时,应注重发挥学科优势,通过举办安全讲座、安全法规知识竞赛、安全创意大赛等活动,进一步在全校范围内渗透安全文化,构筑“人人讲安全”的文化氛围。

结语

本研究对高校安全教育的现实性难题进行总结梳理,基于高校安全教育现状,坚持总体国家安全观,从理论与实践角度对优化安全教育模式的方案进行可行性分析。研究通过大量查阅总体国家安全观、高校安全教育相关文献及资料,梳理高校学生安全教育理论,进而提出“思政教育”-“课程教育”-“实践教育”三位一体的新时代高校安全教育实践实施路径,旨在完善和提升现有学生安全教育模式,构建并完善总体国家

安全观视阈下的高校学生安全教育模式，为深入开展基于总体国家安全观的高校学生安全教育提供一定的借鉴意义。

参考文献

- [1] 中央党校（国家行政学院）习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心. 深刻理解和把握总体国家安全观[N]. 人民网-人民日报, 2020 年 4 月 15 日
- [2] 周耀宏. 新时代高校意识形态工作话语权的提升路径探析[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2019, 05: 84-85.
- [3] 孙东方. 深刻把握新时代坚持总体国家安全观的重要意义[J]. 新华月报, 2018, 10: 11-117.
- [4] 刘征, 闫凯. 新媒体时代从学生思想入手提升教育成效——评《高等院校信息化建设与学生思政教育管理思考》[J]. 中国科技论文, 2020, 15(03): 390.
- [5] 任重威, 花树洋, 周勋勋. 总体安全观视角下高校国家安全教育路径探析[J]. 机械职业教育, 2019, 05: 44-46.
- [6] 孙留萍. 新时代高校总体国家安全观教育的价值、困境和对策[J]. 山西高等学校社会科学学报, 2022, 34(02): 64-68.
- [7] 孙煊哲, 邵可强. 面对间谍策反, 大学生该怎么办?[N]. 大河报, 2019 年 4 月 16 日
- [8] 李大钊. 李大钊文集（下）[M]. 北京: 人民出版社, 1984.
- [9] 高贵川. 总体国家安全观背景下的高校安全教育工作分析[J]. 职工法律天地. 2019, 1: 289-230
- [10] 赵伟. 新时期高校国家安全教育困境与对策分析[J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(04): 108-109.
- [11] 董晓辉. 国家安全教育融入高校思想政治理论课的新思考[J]. 思想理论教育导刊, 2019, 08: 100-104.
- [12] 黄爱宝, 陈瑞昕. 总体国家安全观融入思政课教学的内容定位与多维价值[J]. 中国矿业大学学报(社会科学版), 2021, 23(03): 1-10.

【作者简介】



¹ 李胤（1984.08-），男，汉族，学位，华中师范大学教育学院博士生，武汉科技大学资源与环境工程学院讲师，主要研究方向为公共安全。

² 韩军（1977.03-），男，民族，博士，武汉科技大学资源与环境工程学院教授，主要研究方向为职业安全与健康。
Email: hanjun@wust.edu.cn