

Chen Heqin's Educational Thought and Its Modern Value

Kehui Zhong

Zhejiang Normal University, Jinhua, Zhejiang

Email: 1552069131@qq.com

Abstract

Chen Heqin, known as the father of early childhood education in China, is the pioneer of the theory and practice of preschool education in modern China. His theoretical achievements include living education, family education, etc. He founded the first kindergarten in China. His theoretical and practical achievements not only play a great role in promoting children's education in the society at that time, but also have practical significance for China's education today. This article starts from the analysis of Chen Heqin's living education thought and family education thought, compares and analyzes its embodiment and application in modern education, and then summarizes the modern value of his education thought.

Keywords: Chen Heqin; Living Education; Home Education

陈鹤琴的教育思想及其现代价值

钟可慧

浙江师范大学, 浙江金华 321004

摘要: 陈鹤琴被称为中国幼儿教育之父, 是中国近代学前教育理论和实践的开创者, 其理论成果包括活教育、家庭教育等, 在实践方面, 他创办了中国第一所幼稚园, 他的理论实践成果不仅对当时社会的儿童教育起到了极大的推动作用, 对于我们今天的教育仍有现实意义。本文从分析陈鹤琴活教育思想以及家庭教育思想出发, 对比分析其在现代教育的体现和运用, 进而总结其教育思想的现代价值。

关键词: 陈鹤琴; 活教育; 家庭教育

引言

20 世纪初, 外国各种新教育思想席卷而来, 但中国传统教育封闭、僵化等特点依旧根深蒂固, “死读书、读死书和读书死”的传统弊病限制了儿童的思维也限制了教育的有效发展。此外, 当时的中国依然秉承着延续了数千年之久的成人为主, 长者为先的教育思想, 儿童被当成等待灌输的容器和成人的附属品, 而关于儿童教育、儿童心理学的研究几乎为零。陈鹤琴等先进分子, 意识到教育改革的紧迫性, 在杜威实用主义等理论的影响下, 提出活教育、家庭教育等理论, 其教育思想与实践改革对近代和当代的幼儿教育发展都具有重要的意义。

一、活教育理论的主要内容

(一) 活教育的目的论

目的往往体现的是整个理论的情感导向, 对理论具有重要的支撑意义。“做人, 做中国人, 做现代中国人”是活教育理论的目的, 这句话看似简单、通俗易懂的话语却蕴含着深刻的思想以及时代内涵。

“做人”是活教育最为一般意义的目的, 陈鹤琴认为, 人之所以区别于动物就在于人的社会性, 个人是无

法离开社会而存在的，如何建立起完美的人际关系，借以参与生活，控制自然，改进社会，追求个人及人类的幸福，便是一个做人的问题。在做人的具体要求方面：一方面，他提出要热爱人类，不论国界、种族、阶级和宗教；另一方面，他提出要热爱真理，将真理摆在至高无上的地位，甚至不惜一切捍卫真理。^[2]这对当时社会形成正确看待外国思想的态度，以及树立自己客观的评判标准，正确看待传统思想具有重要价值。

“做中国人”则是在“做人”基础上赋予民族特色，他说：“今天我们生活在中国，是一个中国人，做一个中国人与做一个别的国家的人不同。”^[3]做中国人是要培养每一个国民热爱祖国，保卫祖国的爱国精神，意在让全中国人民团结起来，为同一个目标，提高中国在世界各国中的地位。

“做现代中国人”则使活教育具有时代精神，使目的论的内涵更加具体，更加符合当时的时代背景。陈鹤琴对现代中国人提出五方面的要求：要有健全的身体、要有建设的能力、创造的能力、要能够合作以及要有服务精神。这五方面内容反映了当时中华民族面对的严峻使命和每个中国人应该担起的时代责任。

（二）活教育的课程论

当时的社会受传统教育思想的限制，“唯书本论”现象极其严重，教师和学生都过分依赖课堂书本，把书本看成唯一的教育资料，学生谓之读“书”，教师谓之教“书”，把读书和教书当成学校教育的全部内容。陈鹤琴意识到了这种传统教育模式的局限性，对其进行批判改革。与“死教材”相对，他提出了“活教材”的概念，即认为大自然、大社会都是活教材，意在让儿童到大自然、大社会中去自己探索答案，这样的教学是灵活的，是轻松的。但是，陈鹤琴并没有否定书本在教学中的意义与价值，而是在此基础上进行改善和贯通。

为了将活教育的内容更加具体，陈鹤琴提出了“五指活动”包括儿童健康活动（卫生、体育、营养等）、儿童社会活动（史地、公民等）、儿童科学活动（生、数、理等）、儿童艺术活动（音、美等）、儿童文学活动（读、写、说等）。这样的学校课程组织形式充分展现了对儿童多方面的关注，很大程度上把儿童从传统死板的教育理念中解放出来。

（三）活教育的教学论

受到美国著名教育家杜威实用主义思想的影响，他提出教学论的基本原则是“做中学，做中教，做中求进步。”^[4]将“做”放在教学论的核心位置。对此，他认为儿童是教学活动的中心，而不是教师主导，但是考虑到儿童的“做”可能会有盲目性，教师要在其中扮演引导者的角色。为了使教学论具体、可操作，陈鹤琴又提出了 17 条教学原则，其中凡是儿童自己能够做的，应当让他自己做；比较教学法；替代教学法；注意环境，利用环境；分组学习，共同研究；教学游戏化；教学故事化；教师教教师；儿童教儿童等都具有很强的先进性和指导意义。他还对其中的每条原则做了具体的解释，更加有助于当时教师快速、准确掌握其教学论的内容。

为更加准确地贯彻上述精神，陈鹤琴把活教育的教学过程分成四个步骤：实验与观察，要求学生通过五官俱到的全面而系统的学习，去取得直接经验和活的知识；阅读与参考，单凭直接经验还不够，还要求阅读与研究主题相关的许多参考资料，把直接经验和间接检验有机地结合起来；发表与创作，即通过直接经验与间接经验融会贯通，进行自由创作与发表；批评与研讨，老师和学生一起共同检验学习的成果，互相学习、互相批评，总结经验、吸取教训。这四个步骤不是机械的、割裂的。它同样体现了教学论核心“做”的理念。

二、家庭教育的主要内容

陈鹤琴家庭教育思想是整个儿童教育思想体系的重要组成部分，其儿童家庭教育的思想主要体现在《家庭教育》一书中，该书提出了 101 条家庭教育的原则，涉及儿童家庭教育的方方面面，此外陈鹤琴的家庭教育思想还体现在《怎样做父母》、《儿童应该有良好的环境》等书中。根据《家庭教育》一书中的具

体内容，将陈鹤琴家庭教育思想概括如下：

（一）注重根据儿童心理的发展规律来进行教育

陈鹤琴非常注重分析不同年龄的儿童心理发展特点，这也是家庭教育的立足点，他把儿童的心理归纳为儿童具有游戏心、模仿心、好奇心、喜欢成功、喜欢野外生活、喜欢合群、喜欢称赞这七个方面，并主张家庭教育要符合儿童的心理。

（二）积极的反馈与正确的惩罚

一方面，陈鹤琴提倡积极的反馈多于消极的评价，即在特定的情境下，如果父母可以用积极的方式达成目的，就不要使用消极的方式。另一方面，如果父母一定要采取惩罚的方式，应该特别注意惩罚的方式，例如，诱导比恐吓、哄骗、大骂来得好；当小孩子做错事情的时候，做父母的应重责其事，轻责其人等。

（三）注重儿童习惯的培养

在《家庭教育》一书中，陈鹤琴花了大量的笔墨在儿童的习惯培养上，足以见其对儿童习惯培养的重视，他对一些生活中的小事情，例如穿衣服、刷牙洗脸、吃东西前需洗手、吃饭的分量和礼节、睡觉等，都做了具体的规范，对当时的父母提供了比较正确的指引和标准。

（四）父母的角色定位

首先，陈鹤琴强调父母应该以身作则，儿童具有很强的模仿能力，父母一个不恰当的言论可能造成儿童今后错误行为的发生，因此父母应该时刻规范自己的言行。此外，他还批判了传统家庭中的父严母慈，一个唱黑脸、一个唱白脸的做法，对此，他提出教育一致，即父母应当在小孩子面前采取同一态度。

（五）重视儿童行为发生的原因

当儿童哭、怕什么或者作恶的时候，父母不应该就事情的结果对其进行说教，而是应该探寻儿童发生这些行为的背后原因，从其原因出发，再思考合理的对策加以解决。例如，儿童以哭来要挟的时候，做父母的就应该采取绝对拒绝的态度。

（六）注重儿童的生活参与感

这一点和陈鹤琴活教育理论中强调“做”的理念相符合，它强调做父母的应该常常带孩子去街上看看，不要禁止小孩子去探索事物的好奇心等。此外，陈鹤琴认为父母还应试着让孩子学习待人接物，书中具体给的例子有，当家里有人生病的时候，非有特别的关系，做父母的应当使小孩子得着与病人表同情的机会。

三、陈鹤琴教育思想的现代价值

（一）教育目的要符合具体国情

在陈鹤琴的目的论中，他将时代背景和民族特色结合起来，准确提出相应的目的。如今在全国教育大会上，培养什么人的问题已经成为教育的首要问题，我国是中国共产党领导的社会主义国家决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。这是教育工作的根本任务，也是教育现代化的方向目标。

（二）注重儿童的全面发展

陈鹤琴的五指教育不仅提出了数学等课程，还提出了艺术类、体育类课程等，这 and 现代培养全面发展

的人素质教育观不谋而合。然而受应试教育的深远影响，唯书本论仍然突出，有研究显示全国每年出版的近 60 亿册图书中，学生课外读物约 11 亿册，其中课程辅导、习题册等图书高达 10.9 亿册，而德智体美育等图书不过 0.1 亿册，不足 1%。^[5]可见，陈鹤琴五指教育所提倡的内容在当今社会仍有借鉴意义和价值。

（三）教学论对课改及教学的意义

1. 新课改中对儿童主体地位的明确

陈鹤琴在教学论中指出儿童是教学活动的中心，而不是教师主导，但是考虑到儿童的“做”可能会有盲目性，教师要在其中扮演引导者的角色。这与新课标提出以学生为中心，教师是引导者的理念完全一致。德国劳动技术教育中善于采用项目教学法，整个过程突出学生为主体，学生自己决定想要制作的产品，对产品的可行性分析到最后的完成产品，全由学生主导，教师扮演主持人和咨询员的身份。

2. 注重直接经验的获得

传统教育往往脱离儿童的生活实际，在教学中往往注重书本上固定知识的灌输，而忽略了教学的直观性和感性经验，因而不利于儿童的发展。陈鹤琴的活教育教学论充分做到了以“做”为中心，将大自然、大社会作为活教材，强调了学生从自然社会中直接获取经验，跳出了书本的牢笼。仍以德国劳动技术教育为例，德国的学校通常有金工、木工、电工、营养与烹饪、塑料加工等劳技专业教室，总的配置水平与理、化、生实验室相仿，非常注重学生直接经验的获得。

3. 评价体系的完善

陈鹤琴活教育理论对教师教学的四个步骤做了规定，其中最后一个步骤批评与研讨，他强调老师和学生一起共同检验学习的成果，互相学习、互相批评，总结经验、吸取教训。这种多维度的评价方式，在如今都有较大的实际意义，当下学校大多仍采取最传统的评价方式，教师掌握成绩评定的唯一话语权，而教师最终的成绩评定往往看学生最后的递交结果或者检测成绩。德国的劳动技术教育既注重学生的结果，还看重学生操作的过程，在评价体系中，采取教师给学生打分、学生之间互相评价、学生的自我评定三种模式，^[6]更加客观准确，一定程度上也反应出了给予学生充分的话语权。

（四）家庭教育的现代价值

许多已有研究对我国当前的家庭教育存在的问题进行调查分析，以下从已有常见家庭教育问题出发，从中分析陈鹤琴家庭教育思想的现代价值。

1. 重视家庭教育的重要意义

目前，尤其是农村家庭，对儿童的家庭教育并不重视，更多的家长认为儿童的教育是学校责任，极大程度上忽视了家庭教育的重要性。陈鹤琴在其书中写道：“一个人知识丰富与否、思想发展与否、良好习惯养成与否，家庭教育应负完全的责任。”^[7]他认为儿童的知识、习惯等内容均由家庭教育决定，这句话看似绝对，但不无道理，很好地反映出了其对家庭教育的重视。如今社会同样提倡家庭教育要在儿童的成长过程中发挥重要作用，习近平总书记提出：“家庭是人生的第一个课堂，父母是孩子的第一任教师。孩子们从牙牙学语起就开始接受家教，有什么样的家教，就有什么样的人，家长应该担负起教育后代的责任。”^[8]可见，家庭教育的好坏对儿童的影响巨大，无论是在陈鹤琴的时代还是当代社会都有很深远的作用。

2. 父母应以身作则，避免“知”“行”分离

研究者杨雄在其研究中指出：家长在家庭教育观上存在偏差，父母的“知”、“行”分离现象突出。^[9]父母可能知道正确的思想，但是其表现行为却是另外一个模样，并喜欢用言语来纠正儿童从父母身上学来的错

误行为，这对学生的发展其实是很不利的。因此，陈鹤琴强调的父母应该以身作则，意识到儿童具有很强的模仿能力，一个不恰当的言论可能造成儿童今后错误行为的发生在规范父母行为方面仍然具有价值。

3. 父母要关注儿童的身心成长，认识到不同年龄儿童的差异性

陈鹤琴先生认为要正确的教育孩子，必须根据儿童的心理发展特点对其进行行之得当的教育。《家庭教育》开始他就提出来儿童期的几大心理特点，即好游戏、好模仿、好奇、喜欢野外生活等。所以作为父母应该根据孩子的年龄特征和心理发展特点对孩子提出要求，对于孩子多进行鼓励和肯定，是孩子产生向上的心理。切忌忽视孩子身心发展特点，把自己对孩子的期望强加于孩子身上，使孩子和家长都身心疲惫。

参考文献

- [1] 陈鹤琴.活教育理论与实践[M].上海.华华书店 1949,45.
- [2] 陈鹤琴.活教育理论与实践[M].上海.华华书店 1949,72.
- [3] 陈鹤琴.陈鹤琴全集[M]第五卷.江苏教育出版社,1991,63.
- [4] 陈鹤琴.活教育理论与实践[M].上海.华华书店 1949,52.
- [5] 蒋留生.对“应试教育”产生的社会原因及素质教育现状的思考[J].徐州师范大学学报,1998(04):149-151.
- [6] 傅小芳,周俪.德国基础教育中的劳动技术教育[J].比较教育研究,2005,(02):35-40.
- [7] 李明坤.陈鹤琴《家庭教育》对我国当今家庭教育的启示[J].才智,2015(20):49.
- [8] 动员社会各界广泛参与家庭文明建设推动形成社会主义家庭文明新风尚[N].人民日报,2016(1).
- [9] 杨雄.当前我国家庭教育面临的挑战、问题与对策[J].探索与争鸣,2007,(02):68-71.