Education Research Frontier
June 2023, Volume 13 Issue 2, PP. 1-5

Research on the Cultivation of Innovative and Entrepreneurial Talents in Application-oriented Undergraduate Colleges

Jun Qin

1. Tongda College, Nanjing University of Posts and Telecommunications, Yangzhou, Jiangsu, 225127, China

2. School of Management, Nanjing University of Posts and Telecommunications, Nanjing, Jiangsu, 210003, China

Email: qinjun2004@126.com

Abstract

Application-oriented innovation and entrepreneurship talents are the main body of building an innovative country, while application-oriented undergraduate colleges are the main undertakers of cultivating application-oriented innovation and entrepreneurship talents. The application-oriented innovation and entrepreneurship talents have three characteristics: innovation, application and practicality. At present, although the application-oriented innovation and entrepreneurship talents have made some achievements, there are still some problems, such as weak awareness of innovation education, the disconnection between innovation and entrepreneurship education and professional education, the imperfect practice platform of innovation and entrepreneurship education, and the lack of teachers for innovation and entrepreneurship education. Through analysis, this study proposes a series of coping strategies, such as strengthening the cultivation of innovation and entrepreneurship awareness, establishing innovation and entrepreneurship awareness, improving the design of innovation and entrepreneurship curriculum system, building a perfect innovation and entrepreneurship practice platform, and constructing a faculty suitable for the cultivation of innovative and entrepreneurial application-oriented talents.

Keywords: Innovative and Entrepreneurial Talents; Application-Oriented Undergraduate Colleges; Talent Training

应用型本科院校创新创业人才培养研究*

秦军

1. 南京邮电大学通达学院，江苏扬州 225127

2. 南京邮电大学管理学院，江苏南京 210003

摘 要：应用型创新创业人才是建设创新型国家的主体，而应用型本科院校是培养应用型创新创业人才的主要承担者。应用型创新创业人才具有创新性、应用性和实践性三个特点，当前，虽然应用型创新创业人才培养取得了一定成绩，但是还存在着创新教育意识薄弱、创新创业教育与专业教育脱节、创新创业教育的实践平台不完善、缺乏创新创业教育的师资队伍等问题。通过分析，本研究提出了加大创新创业意识的培养、树立创新创业意识、加强创新创业课程体系设计、构建完善的创新创业实践平台、构建与创新创业应用型人才培养相适应的师资队伍等应对策略。

关键词：创新创业人才；应用型本科院校；人才培养

引言

全球产业结构的调整以及社会与经济的快速发展，对于人才提出了新的要求，那就是要具备比较强的

*基金资助：[1]本文系南京邮电大学通达学院教改项目“创新创业背景下应用型人才培养模式研究”（JG30422022）；
*基金资助：[2]本文系南京邮电大学教改课题“高校师德师风建设研究”（JG00121JX56）。

创新创业能力。党的十九大报告提出我国要建设成为一个创新型国家，习总书记也在多个场合提出要培养大批合格的创新创业人才，教育部等相关部委要求高等院校要加快教育现代化建设，深化教育改革，推动创新、产业和教育三者的深度有机融合，应用型本科院校作为创新创业教育的主体，理所当然应该承担起这一神圣使命，以经济社会发展的需求为导向，加快人才培养模式的改进，着重创新创业人才创新精神和创新能力的培养，构建全方位并且与市场相联系的创新创业教育体系，为实现创新型国家的目标贡献力量[1,2]。

1 应用创新创业型人才培养的特点

1.1 创新性

应用型本科院校创新创业人才培养的最大特点就是创新性，在传授学生专业知识的同时，将创新精神、创新意识以及创新思维融于日常的教育之中，培养学生较强的探索未知领域的能力，有助于学生潜力的开发和个性发展，提升学生创业中的创新能力[3]。

1.2 应用性

应用型本科院校学生培养目标是直接面对经济发展主战场的，这一目标决定了其人才培养方向具有鲜明的应用性[3]，专业设置、课程体系以及培养模式要紧跟社会经济的发展，学生应该具备将所学知识应用到后续的生产实践中，将科技成果转化为实实在在的生产力的创新创造能力。

1.3 实践性

从应用型本科院校的培养目标及方向可以看出，学生不但要有坚实的理论专业知识，同时也要有将知识转化为生产力的能力[3]，因此，实践性是其又一个鲜明的特点，贯穿学生四年的整个学习生涯，通过产学结合、工学结合以及各种专业实训操作等实践活动，提升学生的动手操作能力，为将来走上实际工作岗位奠定牢靠的应用实践能力。

2 应用型本科院校创新创业人才培养中存在的问题

2.1 创新教育意识薄弱

应用型本科院校创新创业人才培养的一个显著特点就是创新性，创新创业人才的必备素质之一就是要有创新意识，然而，现实中多数应用型本科院校对学生的创新意识培养并不重视，创新创业培育体系不够完善，对创新创业教育的涵义和培养目标定位不准确[4,5]。实践中，很多应用型本科院校由于对这一问题认识的偏差以及功利化使然，往往将就业作为应用型本科院校人才培养的唯一目标，忽视创新教育，其教育方式仍旧以传授知识为主，其授课方式与许多研究型大学和教学研究型大学无异，这种以就业为导向的人才定位及培养方式忽略了应用型人才以创新创业为核心的综合素质培养，也使得大学校园缺乏创新创业氛围，造成师生对此也不重视的局面。

2.2 创新创业教育与专业教育脱节

应用型本科院校专业教育注重的是理论及专业技能的培养，而创新创业教育则是以创新意识、创新思想以及创新能力培养为目标，二者目标并不一致。从课程安排、教材选择以及课堂教学环节来看，二者也有脱节，许多应用型本科院校在课程设置上往往以专业课为主，创新创业课程很少，原因在于他们没有意识到创新创业教育可以强化学生专业能力、拓展学生就业视野方面的作用。其次，在创新创业教育教材选择方面也有不足，创新创业教材仅仅局限于创新创业的通识教育，没有针对性，从课程整体上看，创新创业教材的系统性比较匮乏，无法满足新时代创新创业教育的需求。至于课堂教学环节，许多教师偏重专业理论知识的传授，对于学生创新创业的实践能力培养往往比较缺乏，这些或是由于师资不足、或是由于经

费不足，或是出于其它方面的原因，其结果就是学生运用专业知识进行创新创业的能力不足，专业领域创新创业方法及解决问题的能力也比较匮乏[6,7]。

2.3 创新创业教育的实践平台不完善

许多应用型本科院校的相关教学资源比较匮乏，虽然教师的教学方法在不断改进，但调动的只是学生理论学习的积极性，对于提高学生的创新创业能力帮助不大，应用型创新创业人才的培养，不仅要动脑，更重要的要动手，也就是实践能力。目前，许多应用型本科院校虽然也设立了众多的实验室，但实践平台的功能比较分散，实践形式单一，无法实现常态化创新、系统性培训以及产学研功能的一体化，大大弱化了学生的创新创业能力，最终使得专业理论与实践操作脱节。当前，也有许多应用型本科院校与相关企业有合作，建立了实训基地，然而，实践中教师将学生带过去，多是参观了解性质的，很少能够参与真正一线的实践操作，而且一般时间也比较短，最终导致创新创业能力培养处于“半成品”状态[8,9]。

2.4 创新创业教育的师资队伍比较缺乏

高水平的学生需要高水平的师资，教师在学生创新创业教育的中有着举足轻重的作用，教师不但要理论知识扎实，还要有较好的创新创业能力，也即“双师型”教师，这样可以将专业知识与生产实际相结合灵活运用，满足学生的创新创业需求[10]。目前，许多院校响应国家号召，不断充实完善创新创业教师队伍的建设，这部分教师一般由三类人员构成：本校的专业教师、企业家以及管理学生的干部，在实践中取得了一些成效，但也存在许多问题，虽然有这些创新创业教师，但他们的归属或者定位不明确，许多专业教师基本上还是照本宣科，局限于课堂教学，实践指导力不足，而所谓青年创业者或者企业家，很多是来做一两次讲座，缺乏知识传授的系统性，而学工干部由于专业知识和实践能力均有欠缺，也很难系统传授创新创业知识，以上现象实质上就是“双师型”教师人手不足，而且这些师资的创新创业素养不足，使得创新创业教育师资架构失衡，这些因素的存在，大大弱化了创新创业应用型人才的培养，因此，表面上看，学校进行了创新创业教育，但其培养的效果差强人意，远未达到国家开展创新创业教育的初衷。

3 应用型创新创业人才培养的对策

3.1 加大创新创业意识的培养、树立创新创业意识

应用型创新创业人才教育中，创新创业能力的培养是教育的最高目标，创新创业意识是其培养的首要目标。应用型本科院校应该充分认识到创新创业教育的重要性，并将创新创业教育贯穿学生大学生涯的始终，在大学低年级阶段，除了通识必修课外，应该将创新创业及其实践课程也列入必修课程，使学生开始就意识到创新创业的重要性，树立创新意识。到专业课阶段，学校应该以市场为导向，充分调研用人单位对人才的具体要求，调整专业课程设置，同时在课程中融入创新创业要素，结合学生的个性化发展要求，因材施教，在学生的综合素质培养中，强调创新意识的引导，让学生切身感受到创新的重要性，帮助他们将专业知识和创新思维有机结合，激发学生的创新能力与创业潜质。

3.2 加强创新创业课程体系设计

课程体系设计实质上就是教学大纲的设计，是应用型本科院校学生四年大学学习的总体培养规划，直接决定了学生的知识结构以及未来学生的实际操作能力，应该引起各高校的充分重视。

创新创业课程体系应当包括通识类、项目类以及专业类这三部分内容。通识课程是创新创业教育的基础，对于创新创业教育中创新创业意识的培育和创新思维的形成有重要作用，因此，这类课程应该有一定的导向性，紧密联系学生专业特色与行业需求，不断丰富教学内容、革新章节，引入与行业发展密切相关的最新教学案例，使学生在潜移默化中领悟创新创业精神、形成创新创业意识，逐渐培育初步的创新创业能力，这类课程主要起到引导的作用；另外，要注意发展性，与地方经济发展相结合，关注社会需求，持

续引导学生关注专业领域的前沿发展动态，这些课程应该包括三大类，即双创意识类、双创方法类与双创实务类，意识类课程是培养学生的创新创业意识，方法类是教学生运用何种方法进行创新创业，而实务类主要是与实践相联系。最后是专业知识与创新创业相结合，应用型本科院校有不同的专业学科，因此，各专业应该针对各自专业特点，开发针对性强的课程设计，并且引入校外技能教师的指导，为课程设计开发提供帮助，进一步明确专业“双创”思路，提升课程的专业匹配度。

3.3 构建完善的创新创业实践平台

创新创业人才实践性的特点，必须要有充分的实践锻炼的机会。对于实践性平台的构建，可以从低中高三个阶段依次推进的方法进行构建。低级阶段主要是打基础，着重让学生掌握基本的创新创业理论和基本的专业技能以及培养创新思维，所以这一阶段内容可以以课程教学以及各种创新创业竞赛为主，比如，不同级别的创新创业大赛、“互联网+”创新创业竞赛等；中级阶段是在前一阶段的基础上，强化学生的创新创业能力，让学生进入相关学科的创新创业实验室，通过本专业或者跨专业相结合，组成不同的创新创业团队，在相关教师的带领下，进行“科创融合”或者“专创融合”的专业项目训练；高级阶段则是面向经济社会主战场，培养和训练他们真正的创新实践能力，激发学生内在的创新创业潜能，这就需要学校整合周边的校企资源，以社会需求为导向、以创新与实践的深度融合为原则，与企业进行校企合作，建立产学一体化的创新创业实践基地，教师带领学生进入企业，企业则提供比较前沿的科技、开放相关实验基地与设备，与高校教师共同引导学生创新创业，实现学生创新实践和企业发展的紧密结合，达到学生、高校与企业三赢的局面，获得教学与社会双重效益。

3.4 构建与创新创业人才培养相适应的师资队伍

创新创业教育应该贯穿学生四年大学生涯全过程，与每一位教师都有关系，应该引起教师的共同关注，因此，所有教师在其教学过程中，应当转变教学理念，不要认为创新创业教育是专门创新创业教师的事情，与己无关，而是应该转变观念，提升自身进行创新创业教育的意识和能力，最终才能提高学生的创新创业能力。因此，对于应用型本科院校，应该加强师资内部培养和外部引进相互协调机制，构建一个高素质的双师型教师选拔与聘用制度，对于内部原有教师，应该与企业合作互动，与企业签订校内教师的定期或者不定期的培训活动，从内部建立起一支固定的双师型教师队伍，同时，建立企业兼职教师聘用制度，并且完善相关的管理与考核方法，建立校企合作的教师培养制度，校企双方教师各有优缺点，校方教师要多到企业实践和培训，而企业兼职教师也应当到高校接受相关理论知识的学习，掌握相关的教学方法，这样，将会大大提高教师队伍的创新创业教育能力，从而为社会培养出更多的创新创业人才。

4 结论

我国以“提高自主创新能力、建设创新型国家”为发展战略，因此，需要大量的创新创业人才，而应用型本科院校承担着为国家输送应用创新创业人才的重任，所以，应用型创新创业人才培养是国家教育发展的核心要务之一，是建设创新型国家的关键因素，全国各大院校应该响应国家号召，不断培养学生的创新意识，加强创新创业实践教育，优化双师型教师队伍，改革教学内容和教学方式，为国家培养更多的、合格的应用型创新创业人才，助力经济社会的快速发展。

参考文献

[1] 卜俊,孙培贤,唐刚.创新创业视域下应用型高校人才培养改革模式探究[J].福建轻纺,2019(10):28-32

[2] 谭轶群,马辉.一体化视域下应用型本科高校创新创业人才培养模式探析[J].大学教育,2022(02):171-174

[3] 李红艳.创新创业教育背景下应用型本科院校人才培养模式构建研究[J].文化创新比较研究,2020,4(14):13-14

[4] 张滢瑶,宫龙江.新工科背景下应用型本科院校创新创业教育问题及对策研究[J].创新创业理论研究与实践,2022,5(22):96-98.

[5] 杨晓莉,徐磊,周帆,赵素静,董全亮,李彦萍.应用型本科高校“跨界融合”创新创业人才培养模式探索[J].大理大学学报,2022,7(11):92-97.
[6] 肖四喜.OBE 教育模式下应用型本科高校创新创业人才培养课程体系设计[J].创新创业理论研究与实践,2022,5(19):68-70.
[7] 洪梅.应用型本科院校创新型人才培养模式探究[J].长春师范大学学报,2022,41(06):111-113
[8] 朱华伟.应用型本科院校创新型人才培养模式研究[J].产业与科技论坛,2022,21(08):156-157.
[9] 卢东祥,曹莹莹,于建江.应用型本科院校大学生创新创业能力培养的路径探索[J].江苏高教,2021(07):85-88.
[10] 徐琳.应用型本科高校创新创业人才培养策略研究[J].产业创新研究,2022(11):163-165.

【作者简介】

秦军（1969—），男，江苏武进人，教授，博士，硕士生导师，研究方向：企业管理与科技创新。