

The Cultivation and Evaluation of Oral Ability in English Education

Fei Gu

Qingdao University, Qingdao, Shandong, 266071, China

Email: gufeiqingdao@126.com

Abstract

From the current situation of college English oral teaching, the quality of oral English teaching is uneven. The cultivation and evaluation of oral English ability is an important part of teaching, which is the key to improve students' English level and ability. In college English teaching, teachers should attach importance to the cultivation and evaluation of students' oral expression ability so as to improve their understanding of it. By analyzing the importance of oral expression ability in college English teaching, this paper puts forward some countermeasures to improve oral expression ability in college English teaching, including enhancing students' attention to oral expression ability, carrying out various forms of oral practice, etc., and then evaluates students' comprehensive expression ability through formative evaluation and summative evaluation.

Keywords: College English; Oral Ability; Ability Development; Assessment

英语教育中口语能力的培养与评估

顾菲

青岛大学, 山东青岛 266071

摘要: 从大学英语口语教学的现状来看, 口语教学的质量参差不齐。口语能力的培养与评估是教学中不可忽视的重要环节, 这是学生提高英语水平与能力的关键。在大学英语教学中, 教师要重视学生口语表达能力的培养与评估, 提高学生对口语表达能力的认识。本文通过分析大学英语教学中口语表达能力的重要性, 提出了提升大学英语教育中口语表达能力的对策, 包括提升学生对口语表达能力的重视程度、开展形式多样的口语练习等, 而后通过形成性评估和终结性评价的方式, 对学生的综合表达能力进行评估。

关键词: 大学英语; 口语能力; 能力培养; 评估

引言

大学英语教育中口语能力的培养与评估是大学英语教育的重要组成部分, 其内容涉及到学生在学习过程中口语表达能力的培养与提升。语言作为一种交际工具, 在人们的日常交流中发挥着不可替代的作用。口语是人们日常生活中最重要的交际方式之一, 也是学生语言表达能力、思维能力等综合素养的体现。近年来, 随着全球化进程的加快, 国家越来越重视大学英语教学改革。《大学英语课程教学要求》指出: “在新的形势下, 大学英语教学不仅要培养学生的综合运用能力, 而且要突出学生的应用能力和创新能力的培养, 强调学生学习的自主性, 提高他们自主学习和终身学习的意识”。

1 大学英语教育中口语能力培养的意义

1.1 有利于提高学生的综合能力

在大学英语教学过程中，口语能力的培养占据了举足轻重的地位。这种能力不仅涉及到语言的表达技巧，还与学生的思维能力、文化素养以及跨文化交际能力等方面息息相关。通过口语练习，学生不仅能够更加熟练地掌握英语词汇、语法和语音，还能够显著提高他们的听力、阅读、写作和翻译能力。

在口语练习的过程中，学生需要不断地思考如何组织语言、如何表达自己的观点，这有助于提升他们的思维敏捷度和逻辑思维能力。同时，通过与不同文化背景的人交流，学生能够更好地了解并尊重彼此的文化差异，进而提高他们的跨文化交际能力。

此外，口语教学还有助于培养学生的自信心。当学生能够流利地用英语表达自己的观点时，他们在学术和社交场合中的自信心也会随之增强。这种自信心的提升有助于他们在未来的学习和职业生涯中更好地应对挑战。

1.2 有利于培养学生的英语思维

英语思维的培养是大学英语教育中口语能力培养的重要目标之一。在口语练习中，学生需要学会用英语思考和表达自己的观点，这有助于他们逐渐形成英语思维的习惯。通过不断地练习和积累经验，学生能够更加熟练地运用英语词汇、语法和语音，进而提高他们的英语表达能力。

此外，口语练习还有助于培养学生的语感和语速。当学生能够流利地用英语表达自己的观点时，他们就能够更加自信地与他人进行交流。这种自信和流利的表达方式能够帮助学生更好地适应不同的社交场合，进而提高他们的跨文化交际能力。

1.3 有利于提升学生的就业竞争力

在当今全球化的社会，英语作为一门国际通用语言，在各行各业中都发挥着重要的作用。特别是在涉外企事业单位中，英语口语能力已经成为招聘人才的重要标准之一。因此，在大学英语教育中加强口语能力的培养，不仅有助于提高学生的综合素质，还有利于提升他们的就业竞争力。

在口语练习中，学生需要不断地模拟真实的语言环境，如商务谈判、学术交流、社交活动等。通过这些模拟练习，学生能够更加熟悉和掌握各种场合的英语表达方式，进而提高他们的英语应用能力和交际能力。

此外，口语练习还有助于培养学生的沟通技巧和合作精神^[1]。在口语交流中，学生需要学会倾听他人的观点、表达自己的想法并与他人协商合作。这种沟通技巧和合作精神的培养不仅有助于学生在学术和职业领域取得成功，还有助于他们在日常生活中更好地与他人交往。并且通过加强口语教学，也可以提高学生的综合能力、培养学生的英语思维、提升学生的就业竞争力。

2 大学英语教育中口语能力的培养策略

2.1 注重学生听说能力的培养

在大学英语教育中，听说能力的培养是提高学生口语能力的重要前提。听是获取信息和语言交流的基础，学生通过大量的听力训练可以熟悉英语的发音、语调、语速等，提高听力理解能力。说是在听的基础上进行的，只有听得懂，才能说得好。因此，在大学英语教学中，要注重听说结合，为学生提供大量的听力材料，如英语新闻、电影、讲座等，引导学生积极聆听，然后进行口语练习，模仿发音、语调和语气，逐渐提高口语表达能力。

为了提高学生的口语能力，教师还可以采用多种教学方法和手段。例如，可以组织学生进行角色扮演、演讲、讨论等口语活动，让学生在实际场景中运用英语进行交流^[2]。此外，还可以利用现代技术手段，如语音识别、在线学习平台等，为学生提供更加丰富的学习资源和实践机会。

通过注重学生听说能力的培养，不仅可以提高学生的口语表达能力，还可以增强学生的自信心和语言

运用能力。这对于学生未来的职业发展和跨文化交流都具有重要的意义。

2.2 加强文化背景知识的教育

在大学英语教育中，文化背景知识的教育是提高学生口语能力的重要环节。语言和文化是密不可分的，不同的文化背景和价值观会导致人们在语言表达和交流方式上的差异。因此，为了提高学生的口语表达能力，教师需要加强文化背景知识的教育，帮助学生了解英语国家的文化、历史、社会制度等方面的知识，让学生更好地理解英语文化和语言表达方式。

在具体的教学过程中，教师可以采取多种方式来加强文化背景知识的教育。例如，可以为学生介绍一些英语国家的文化背景和历史背景，让学生了解英语文化的起源和发展过程；可以引导学生阅读一些英语文学作品或报刊，让学生了解英语语言表达的规范和习惯；可以组织学生参加一些英语文化活动或节日庆祝活动，让学生亲身体验英语文化氛围和语言运用环境。

通过加强文化背景知识的教育，不仅可以提高学生的口语表达能力，还可以增强学生的跨文化交际能力和文化素养。这对于学生未来的职业发展和学术研究都具有重要的意义。

2.3 加强师生之间的互动

在大学英语教育中，师生之间的互动是提高学生口语能力的关键因素。教师和学生是教学活动中的主体，他们的互动关系直接影响到学生的学习效果和口语能力的提高。因此，为了提高学生的口语表达能力，教师需要加强与学生的互动，积极引导學生参与口语练习中来。

在具体的教学过程中，教师可以采取多种方式来加强与学生的互动。例如，可以组织学生进行小组讨论或对话练习，让学生在互相交流中逐渐提高口语表达能力；可以引导学生积极参与课堂活动，如角色扮演、演讲、讨论等，让学生在实践中锻炼口语能力；可以为学生提供反馈和指导，帮助他们发现自己的不足之处并加以改进。

此外，教师还可以通过多种渠道加强与学生的互动。例如，可以利用网络平台或社交媒体与学生进行在线交流，随时随地解答学生的问题和提供学习资源；可以组织课外活动或英语角，让学生有更多的机会进行英语口语练习和交流；可以在课后与学生进行个别辅导或指导，针对学生的具体情况进行有针对性的教学。

2.4 进行英语角的训练

英语角是一个非常适合练习英语口语的地方。在这里，学生们可以与来自不同背景和母语的人交流，这提供了练习英语口语的绝佳机会。进行英语角的训练不仅可以提高学生的口语表达能力，还可以帮助他们更好地了解不同文化之间的差异。

在英语角中，学生可以自由地与他人进行交流，包括分享自己的经历、学习新的词汇和表达方式、了解其他人的看法等等。这种交流不仅可以提高学生的口语表达能力，还可以帮助他们更好地了解他人的文化和生活方式。

为了使英语角的训练更加有效，教师可以为学生提供一些指导和建议。例如，教师可以为学生提供一些适合在英语角中讨论的话题，如旅游、文化差异、教育等；可以为学生提供一些常用的表达方式或短语，帮助他们更好地与他人进行交流；可以提醒学生注意自己的发音和语调，以及尊重他人的观点和看法[3]。

3 大学英语教育中口语能力的评估方法

3.1 形成性评估

形成性评估是指在学生学习过程中进行的评估，目的是帮助学生更好地了解自己的学习进展和不足之

处，以便及时调整学习策略和方法。形成性评估可以采用多种方式进行，如个人演讲、小组讨论、角色扮演、口语测试等。

个人演讲是评估学生口语能力的一种有效方式。教师可以为学生提供一些话题，让学生根据自己的观点和理解进行演讲。通过这种方式，教师可以了解学生的口语表达能力、思维能力和表达能力等方面的表现。

小组讨论是一种让学生在讨论中提高口语能力的方式。教师可以为学生提供一些话题或问题，让学生进行小组讨论。在讨论中，学生可以自由地表达自己的观点和看法，同时也可以了解其他学生的想法和意见。

角色扮演是一种模拟实际场景的方式，让学生在实际场景中运用英语进行交流。教师可以为学生提供一些场景和角色，让学生进行角色扮演。通过这种方式，教师可以了解学生的口语表达能力和跨文化交际能力等方面的表现^[4]。

口语测试是一种直接评估学生口语能力的方式。教师可以为学生提供一些测试题目，如朗读、回答问题、进行对话等。通过这种方式，教师可以了解学生的口语表达能力和语音语调等方面的表现。

在口语能力的评估过程中，教师需要注意以下几点：首先，评估要公正、客观、全面；其次，评估要注重学生的实际表现和发展潜力；最后，评估结果要及时反馈给学生，以便他们更好地改进自己的学习方法和提高口语能力。

3.2 终结性评估

终结性评估是指在学生学习结束后进行的评估，目的是了解学生在整个学习过程中的总体表现和发展趋势。终结性评估可以采用多种方式进行，如期末考试、课程论文、口语展示等。

期末考试是终结性评估的一种常见方式。教师可以为学生提供一些测试题目，如听力理解、口语表达、阅读理解等。通过期末考试，教师可以了解学生在整个学习过程中的口语表达能力、语音语调、语法词汇等方面的表现。

课程论文是另一种终结性评估方式。教师可以为学生提供一些与课程内容相关的主题或问题，让学生撰写论文。在论文中，学生需要运用所学的知识和理论进行分析和阐述，这可以考察他们的思维能力和表达能力。

口语展示是一种让学生在模拟实际场景中的口语表达能力得到评估的方式。教师可以为学生提供一些展示题目或场景，如模拟谈判、新闻报道、演讲等。通过口语展示，教师可以了解学生的口语表达能力、语音语调、沟通技巧等方面的表现。

3.3 终结性和形成性评估相结合

在大学英语教育中，终结性和形成性评估是相辅相成的。终结性评估关注学生的总体表现和发展趋势，而形成性评估则更注重学生在学习过程中的表现和进步。将这两种评估方式相结合，可以更全面地了解学生的口语能力。

在具体的教学过程中，教师可以根据实际情况灵活运用这两种评估方式。例如，在每个学习阶段结束后，教师可以组织学生进行一次形成性评估，以了解学生在该阶段的学习进展和不足之处。同时，在学期末或课程结束后，教师可以进行一次终结性评估，以了解学生在整个学习过程中的总体表现和发展趋势^[5]。

在评估过程中，教师需要注意以下几点：首先，评估要公正、客观、全面；其次，评估要关注学生的实际表现和发展潜力；最后，评估结果要及时反馈给学生，以便他们更好地改进自己的学习方法和提高口语能力。同时，教师还需要根据学生的不同背景和特点，采用不同的评估方式和方法，以更好地了解学生的口语能力。

4 结语

在大学英语口语能力培养中,教师必须对学生的口语水平进行全面评估,这样才能找出学生存在的问题,进而制定针对性的教学方案,提高教学质量。教师可以采用多媒体、网络等现代教育技术手段,在教学过程中采取多种教学方法、教学策略,将教师的主导作用和学生的主体地位有机结合起来,激发学生的学习兴趣,提高学生口语表达能力。此外,在英语口语能力培养中要注意营造和谐、民主、平等的课堂氛围;教师要采取科学有效的评估方法,在课堂内外对学生进行多方面、全方位的口语训练与测试;同时也要充分发挥学生在课堂中的主体地位和作用。

参考文献

- [1] 冯嘉韵.交际翻译理论指导下的大学英语口语教学研究[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2023,(06):189-192.
- [2] 段丽.口语在大学英语学习中的重要性及提高方法的研究[J].海外英语,2023,(06):138-140.
- [3] 马玥.基于“产出导向法”的大学英语口语教学改革研究[J].英语广场,2023,(05):112-115.
- [4] 茹梦杭,王红艳.霍夫斯泰德文化维度理论在大学英语口语教学中的应用[J].英语广场,2022,(35):122-125.
- [5] 万玮敏.基于“产出导向法”的大学英语口语教学研究[J].山东外语教学,2020,41(06):60-68.