

The Implementation Model of “Three Comprehensive Education”

— A Study of Undergraduate Tutorial System Combining "Education" and "Teaching"

Qianhong Huang, Xiaomin Zheng, Dong Xiang, Yijun Zhong

School of Nuclear Science and Technology, University of South China, Hengyang 421001, People's Republic of China

Email: hqhhgy@163.com

Abstract

The goal of higher education is to train the successors of socialist country construction with both virtue and ability. The organic integration of "teaching" and "education" is a problem worth discussing. This paper introduces the basic requirements of “Three Comprehensive Education” and the development of the tutorial system. During the implementation of the tutorial system, the situation of undergraduate students during their entire university study is tracked, the advantages of the tutorial system are fully brought into play. Through subtle and silent daily communication and scientific research practice, students are gradually cultivated in scientific research interests and establish a correct outlook on life and values. The tutorial system model helps to realize the goal of full participation of professional teachers in the whole process and all-round education of students in college.

Keywords: Tutorial System; Three Comprehensive Education; The Cultivation of High-quality Talents

三全育人实施模式*

——本科生导师制寓“育”于“教”模式研究

黄千红, 郑晓敏, 向东, 钟翊君

南华大学核科学技术学院, 湖南, 衡阳, 421001

摘要: 高等教育的目标是培养德才兼备的社会主义国家建设的接班人, “教”和“育”的有机融合是一个值得探讨的问题。本文简介三全育人的基本要求和导师制的发展情况, 在导师制实施过程跟踪本科学生整个大学学习期间的情况, 充分发挥导师制的优势, 通过潜移默化、润物无声的日常交流和科研实践中的以身垂范, 逐步培养学生的科研志趣, 树立正确的人生观和价值观。导师制模式有助于三全育人真正落实专业教师全员参与学生大学期间全过程、全方位育人目标。

关键词: 导师制; 三全育人; 高质量人才培养

引言

当前, 随着高校教育综合改革的深入推进, 全面落实“立德树人”和“三全育人”的大学生思想政治教育, 对于大学生培养具有十分重要的意义。在教育部组织的新一轮本科教育教学审核评估方案中强调把立德树人融入评估全过程、全方位^[1], 明确将教育和教学列入同等地位。教育部多次发文, 要求“有条件的高校要积极推行导师制”。本科生导师制是适应经济社会发展, 培养多规格人才的客观需要; 是贯彻“以人为本”的教育理念, 培养个性化人才的必然选择。导师制如何更好的发挥育人的功能, 是一个值得探讨的问题。

1 三全育人和导师制

2018年9月习近平总书记在全国教育大会上指出, 培养什么人, 是教育的首要问题。我国是中国共产党

*基金资助: 湖南省教育厅教改重点项目 (HNJG-2021-0090), 南华大学校级教研教改重点项目 (2019ZD-XJG14)

领导的社会主义国家,这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务^[2-3]。2016年12月,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面^[4]。全员、全过程、全方位育人(以下简称“三全育人”)的战略目标,对新时代高等教育发展提出了更高的要求。三全育人的出发点是培养人,高等教育应培养同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配的世界一流高等教育,高等教育培养的人才,不仅仅要求具有较高的专业学识和技能,而且应该是培养大批拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才^[3]。

导师制是最早发源于14世纪的牛津大学人才培养制度。民国时期,燕京大学和浙江大学最早实施了牛津大学式的导师制;而新中国成立伊始导师制仅使用研究生教育。清华大学最早于2000年在热能系试行本科生导师制,此后多系相继试行,虽未明确提出全程导师制的概念,但某些院系实际上贯穿整个本科阶段。最早明确提出并实施本科生全程导师制的应属浙江大学,该校农业和生物技术学院从2001学年起率先实施本科生全程导师制^[5]。此后,一大批高校陆续开始在某一院系或专业试点本科生全程导师制。经过多年发展,全国各地高校本科生导师制实施的探索,已经逐步形成项目型、全程型、英才型和科研型等多种不同类型的本科生导师制运作模式,在高校人才培养的过程中发挥了重要作业。本科生导师制能有效地弥补学分制的缺陷,有利于学生个性化发展,培养高素质的应用型与创新型人才。但总体而言,本科生导师制的实施总体目标是围绕全面提高学生的专业知识学习和专业技能方面,导师更侧重于本科生专业知识和技能学习、研究及发展方面的指导。如何有效发挥导师制的育人功能,实现“教”与“育”结合,寓“育”于“教”,是有待于进一步探讨研究的问题。

2 导师制在三全育人中的优势

本科生导师制和“三全育人”具有天然的融合条件。“三全育人”主要包含三个方面,即全员育人、全程育人及全方位育人。全员育人从育人主体方位对教育工作者提出了新要求,强调教育工作者应具有育人意识和责任感。而本科生导师制实施,师生关系密切、互动频繁是其主要特点之一,因此在导师指导过程中可以充分调动专业教师的育人功能,使“教”和“育”有效的结合起来,特别是针对“90后”、“00后”大学生需求的差异化、个性化明显增强,思想不够成熟,在师生的互动中,不仅传递了知识和技能,还会潜移默化地对学生的价值观和人生观产生影响,充分发挥导师以身垂范的引领作用。全程育人从教育时段方位提出了新要求,要求将立德树人贯穿高校教育教学全过程和学生成长成才全过程,实现育人无时不有。而本科生导师制的实施显然利于育人时段拓展的,师生的交流互动是利用学生的课余时段来进行,乃至寒暑假师生的交流会更加频繁,因而有利于达到“全程育人”的目标。全方位育人对育人的空间进行了拓展,要求将立德树人覆盖到课上课下、网上网下、校内校外,实现育人无处不在。无疑,本科生导师制的实施也是利于全方位育人的空间拓展的,导师和学生交流的形式多样,除了定期或不定期的当面交流外,还包含学生参加导师课题组的学术交流会,以及Email、QQ、微信等多种网络交流形式,真正实现课上课下和网上网下的全方位育人方式。

综上所述,本科生导师制和“三全育人”具有天然的融合优势,在导师制实施过程中可以充分调动导师的育人责任感,充分发挥导师的引领作用,“教”与“育”结合,达到高等教育过程中立德树人与培养高学识和专业技能人才统一起来,为社会主义经济建设培养优秀的专业人才和社会主义事业接班人。因此,开展探索本科生导师制融入“三全育人”的融合模式,寓“育”于“教”的具体实施方案,及不同模式对本科生成长和成才的成效评估等研究,对高等教育达成立德树人,深入贯彻、践行“三全育人”,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,具有重要的现实意义。

3 导师制在三全育人中的实现模式-潜移默化,润物无声

3.1 在生活谈话中解决学生心理问题，树立正确人生观和价值观

本科生导师不仅是学生的学术导师，更是人生导师，将树立学生正确的三观和学识传授有机融合。不仅要求导师要跟踪了解学生的学习情况，也要了解学生的心理动态。从中学进入大学，有很多学生由于学习模式的改变，一开始难以适应，容易出现迷茫期，出现学习方法无法跟上大学的学习节奏，学习目标不明确等问题。此时，需要导师结合学生的实际情况，通过和学生的谈话剖析大学课程学习与工作的关系，考大学和大学学习目标定位，通过过往大学生励志典范事迹介绍等方式，解决学生的心理问题，帮助学生树立明确的学习目标，树立正确的人生观和价值观，这也是导师制最重要和基本的出发点，在学生的成长和成才中尤为重要。而交流的方式不限于传统的面对面交流，可以有效发挥 QQ、微信等媒介的作业，这些方式也能够帮助学生舒缓直接面对导师的紧张感。

3.2 在专业认知学习中，激发专业自豪感和历史使命感

学生刚进入大学时，对于本专业的认知是比较概略的，专业认知学习有面向全体学生的专业介绍，然而，更注重的总体认知，对于各个具体的方向认知是不够深入的。导师在专业认知学习中结合个人的科研经历对于专业方向的介绍会更具体，通过介绍专业研究的学科前沿及发展动态，并结合专业学科的大科学装置发展及国家发展战略需求，学科方向的成功典范等，能够帮助学生更好的了解所学专业，找准个人定位，并有助于激发学生的专业自豪感和行业发展历史使命感，树立明确的个人发展目标，在服务于国家对于所学专业发展要求的基础上，实现自我价值。

3.3 在指导科研实践中，培养学生科研志趣和科学素养

培养本科生的科研志趣和基本素养也是导师的重要基本职能。要依据学生的学习实际情况，有针对性的让学生了解学科前沿，培养学生的科研兴趣和基本科学素养，在学有余力的情况下参与导师的科研课题，并指导学生积极参与大学生创新创业项目的申报和工作开展。在跟随导师参与科研实践过程中进一步了解学科的发展前沿，了解科学研究的基本技能和规范，有助于培养学生的科研兴趣。导师在这一过程中既有对科研实践过程中基本技能、操作规范的谆谆教导，也有宽广学识，严谨态度，创新思维，深邃思想的潜移默化和以身垂范，帮助学生逐步树立起从事科学研究的志趣和养成基本的科学研究素养，积极主动投身于科学研究中，并在一定积累下积极申报和参与大学生科研创新创业项目。另一方面，导师也可以在充分利用自身的资源帮助学生在学科专业相关的大科学装置上进行科研见习、实习等活动，并与科研院所的大师们有互动机会，既能开阔学生的视野，也能把大科学装置所承载的国家科技创新的意志和使命以及相关先进事迹等有机的融入到科研实践和育人环节，极大的激发学生的专业自豪感和历史责任感，并与相关院所的师生建立起联系，为学生将来进一步深造奠定基础。

4 结语

导师制在三全育人理念实施过程中存在天然优势，但是对导师提出了更高的要求，导师应全面秉承以德立身、以德治学和以德施教的理念，另一方面，如何全面推广面向全体大学生的导师制，也是一个值得进一步探讨的问题。

参考文献

- [1] 张安富，徐武。新一轮本科教育教学审核评估方案的特征[J].高教发展与评估，2021，37(06):1-13+119.
- [2] 习近平. 在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报，2018-05-03.
- [3] 熊晓梅，坚持立德树人 实现“三全育人”，光明日报；2019-02-14（版次：06 版）
- [4] 贯彻习近平总书记在全国高校思想政治工作会议重要讲话- 新华网；2016.12.8.
http://www.china.com.cn/newphoto/news/2016-12/08/content_39878764.htm

[5] 岳宗福. 本科生全程导师制：实践路程、模式比较与经验反思，扬州大学学报（高教研究版）2018，第 22 卷第 2 期。

【作者简介】

黄千红（1977-），男，汉族，湖南湘潭人，南华大学，副教授，博士，主要从事核聚变与等离子体物理研究。