

Practical Research of Ideological and Political Education in College English Course Under the Background of New Liberal Arts

Baohua Zhang

Zhejiang Yuexiu University, Shaoxing, China

Email: judy0428@163.com

Abstract

Under the background of new liberal arts, the integration of ideological and political education into college English course is a must. College English teachers need to fully explore the ideological and political elements and integrate them into college English teaching organically. Based on professor Wen Qiufang's ideological and political framework for foreign language teaching and the researcher's own teaching experience, this paper comes up with specific ideological and political implementation framework for college English teaching. Teachers should fully refine ideological and political elements in the teaching materials, design classroom activities carefully, use various extracurricular assignments as supplement of classroom ideological and political education, build a scientific assessment system and create comprehensive reflection approaches to the teaching process. The integration of ideological and political education into college English course is helpful to realize the combination of knowledge impartment, ability development and value guidance and to play its due role in the "great ideological and political education pattern".

Keywords: *New Liberal Arts; College English; Ideological and Political Education*

新文科背景下大学英语课程思政的实践研究

张宝花

浙江越秀外国语学院

摘要: 新文科建设背景下, 课程思政融入大学英语教学是一次教学革命也是提升高等教育德育价值的重要举措。大学英语教师要深度挖掘教学资料中的思政元素并有机地融入到教学的各个环节中。文章基于文秋芳教授的外语课程思政框架以及笔者的教学实践经验, 提出了课程思政融入大学英语教学的实施框架: 教学准备(挖掘思政元素)——课堂教学(教学目标、活动、方法)——课外任务(第二课堂)——教学评价(评价主体、内容、方式)——教学反思(自我反思、学生反思)。大学英语课程思政强调将知识传授、能力培养与价值引领相统一, 把思政教育融入整个教学过程, 努力实现“三全育人”的思政大格局。

关键词: 新文科; 大学英语; 课程思政

引言

2019年在“第四届全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛”上, 教育部高等教育司司长吴岩做了题为“新使命、大格局、新文科、大外语”的主旨报告。所谓“新文科”, 指的是要打破传统的学科壁垒, 促进文科各专业的深度融合以及文科与理工农医科之间的交叉融合。新文科建设要求高等外语教育承担起更大的责任: 主动服务国家战略发展, “大力培养具有全球视野、通晓国际规则、熟练运用外语、精通中外谈判

和沟通的国家化人才”^[1]。大学英语是各大高校针对非英语专业本科生开设的一门通识课，具有学生覆盖面广、上课时间跨度大、单周上课课时多的特点。大学英语教学目标不仅是注重学生的语言运用能力，还要提高他们的跨文化交际能力，培养学生的批判性思维能力，以求提升他们的综合人文素养，因此教师要充分发挥大学英语课程的育人功能，融入课程思政，推进课程建设与改革。

2020 年，教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》（以下简称《纲要》），提出要“使各类课程与思政课程同向同行，将显性教育与隐性教育相统一，构建全员全过程全方位育人大格局”^[2]。受《纲要》指导，专家学者们围绕大学英语课程思政的内涵^[3]、教师思政育人能力的提升^[4]、课程思政教学设计及教学过程的创新^[5]等主题进行研究。但这些研究更多的是在宏观视角下研究课程思政融入大学英语的实践路径，即“做什么”，鲜有根据学生水平、办学特点等因素具体研究如何实施课程思政的具体措施，即“如何做”。本文以具体教材和教学实践为例，深入研究把课程思政有机融入到大学英语教学中，落实课程思政理念，实现“三全育人”。

1 课程思政融入大学英语教学的实施框架

《大学英语教学指南》(2020 版)强调“大学英语教学应融入学校课程思政教学体系，使之在高等学校落实立德树人根本任务中发挥重要作用”^[6]。大学英语教学要把思想层面的价值引导与教学层面的知识传授和能力培养相结合。语言是文化的载体也是意识形态和价值观念的载体，大学英语课程不仅要发挥工具性更要发挥好人文性特征，注重人文素养的教育。然而受到客观因素的影响，现实的大学英语课程更多地被认定为语言技能课程，采用以考试为驱动，以语言知识和语言技能学习为内容的教学模式。新文科和课程思政理念的提出就要求大学英语教学改变传统的教学模式和教学设计，发挥其工具性和人文性两重特征，在语言习得的过程中“润物细无声地培养学生的道德推理能力和对不同价值观的辨别能力，在这个过程中坚定文化自信，拓展国际视野，体验文明互鉴”^[7]。

文秋芳教授从课堂教学角度解读外语课程思政为“以外语教师为主导，通过外语教学内容、课堂管理、评价制度、教师言行等方面，将立德树人的理念有机融入外语课堂教学各个环节，致力于为塑造学生正确的世界观、人生观、价值观发挥积极作用”^[8]。换言之，课程思政教学贯穿大学英语教学的整个过程。借鉴文秋芳教授的外语课程思政框架，结合自身大学英语课程思政教学经验，笔者提出了课程思政融入大学英语教学的实施框架。

表 1 大学英语课程思政教学实施框架

	思政链 1 课前备课	思政链 2 课堂教学	思政链 3 课外任务	思政链 4 教学评价	思政链 5 教学反思
思政范围	教学资料准备	课堂教学	课外任务	教学评价	课后反思
教师职责 (做什么)	深挖教材中的思政元素，利用混合式教学平台	知识传授、能力培养和价值引领有机结合	补充、延伸课堂思政教育	构建形成性评价和终结性评价相结合的评价体系	自我反思教学过程中的得失，引导学生反思
具体措施 (怎么做)	有机融合，合理安排线上线下教学任务	创新教学模式，组织课堂活动，培养学生思辨能力	通过在线平台和第二课堂开展课外活动，培养学生自主学习能力	拓宽评价内容，多元化评价主体，多种评价方式	教学目标、思政目标完成情况，课堂实际教学效果评估

如表 1 所示，课程思政融入大学英语教学实施框架有横向和纵向维度。横向维度通过 5 个思政链连接整个教学过程：课前备课、课堂教学、课后作业、教学评价和教学反思。纵向维度阐述了课程思政涉及的范围、教师的职责内容以及具体措施。只有 5 个思政链都顺利完成才能实现课程思政与大学英语课程的紧密联结。

2 课程思政融入大学英语课堂的具体实践

笔者工作的院校的大学英语课程是针对所有非英语专业的大一、大二学生开设的必修课，每周 4 学时共 4 学期，所选教材是上海外语教育出版社发行的综合教程 1-4 册，一学期一册书。本章将结合思政实施框架，以综合教程 1 为例，讲述课程思政融入大学英语教学的具体措施。

2.1 课前准备

教学准备阶段，最重要的是教师能全面深度地挖掘教材中蕴藏的思政元素并将它们有机地融入到教学中，而非生搬硬套。首先，教师可以用单元主体为突破口，通过自己准备或教研会讨论的形式共同挖掘隐性思政元素。其次，以学生为课程导向，确保所选材料和思政元素符合学生的意识形态和主流思想。最后，大学英语的德育教育要和其他专业课程特色相结合，构建“英语+专业”，“英语+其他语言”的教学模式。教学资料的选择要充分考虑其德育效果，教师科学地选择思政元素，强调重点并注意其与大学英语的深度融合，避免思政教学与大学英语教学内容之间出现“两张皮”的现象。

随着科技的飞速发展以及人们对混合式教学观念的转变，科技与课堂结合是必然趋势。当代大学生出生在数字时代，他们的生活和学习方式都受科技的影响。大学英语课程的资料大部分是文字或图片的形式，这与大学生日常获取信息的方式截然不同。信息时代不仅可以为培养学生的价值观提供帮助还能成为思政元素融入大学英语课堂的载体。在线平台，如智慧树、雨课堂、云班课等可以更好地帮助大学英语教师开展混合式教学。课前上传含有思政元素与课文有关的音频、视频资料，引导学生思考讨论，课上进行分享。这种形式的思政教育比生硬的文字更能让学生理解和接受。

以 Unit 1--College Life 为例，课前教师上传两个视频资料，一个是关于北京大学的介绍，另一个是钱学森学成归国的故事。引导学生观看后思考以下问题：你了解中美高等教育体制中的哪些差异？观看两个视频后，你有何感想？通过观看和讨论，学生会对中国高等教育有新的认知，同时受名人的爱国注意精神感染，培养他们自己的爱国情怀和制度自信。

2.2 课堂教学

课堂教学阶段，教学目标、课堂活动以及新颖的教学方法都要与课程思政结合来确保“教学”与“育人”的有机融合。课程思政不能只是表面形式，大学英语教师重新制定教学大纲，突显教学目标、教学内容以及课堂教学。

大学英语的教学目标包括显性目标和隐性目标。显性目标主要关于拓展学生的语言知识，提升语言能力并培养综合运用能力；隐性目标则关注全面育人，如思维能力、文化差异、艺术鉴赏、自主学习能力、正确的价值观念等的培养。大学英语的教学目标不是简单地把显性目标和隐性目标叠加一起，而是通过彼此融合来更好地完成教与学的过程。

如在进行 Unit 2--Love and Friendship 的教学时，可以设立以下教学目标：

- a. 掌握运用前缀构词法（词汇）
- b. 理解词组“leave behind”在不同语境的多重意思（阅读）
- c. 完成一段“解决问题”式的段落写作（写作）
- d. 思考如何将他们获得的帮助和爱回赠社会和国家（口语）

本单元的思政目标是帮助学生理解他们所获得的帮助和爱并通过短语“leave behind”的不同意思的理解学会把爱回赠社会，同时把学生培养成有爱心、能共情、懂得感恩的人。

大学英语教师要时刻牢记学生才是课堂的主人，课堂教学内容要符合他们的需求，充分发挥他们的积极性。课堂的主体从教师变成学生，教学的中心也从单一的语言教学变成语言知识的理解和德育教育的融合。德育教育和语言学习融入课堂活动使得语言教学更生动，德育教育也更容易被学生接受。学生通过参与课堂

活动如角色扮演、辩论、展示等掌控课堂。这种教学方式不仅可以把传统的以教师为中心的课堂转变为以学生为中心的课堂还可以提升学生的听说读写译基本技能并培养他们的思辨能力、合作能力，增强自信心。

在进行 Unit 7 “Effective Communication”的导入部分教学时，教师通过角色扮演的活动鼓励学生思考除了语言交流还有另一种有效的交流方式——非语言交流。两个学生通过手势、面部表情、姿势以及肢体语言表演一个场景，其他同学根据他们的肢体语言猜出意思。通过这个活动学生可以明白有效沟通是人际关系的基础，非语言交流在跨文化交际中的重要作用并能更好理解文化差异——同一个肢体动作在不同文化中的不同意思。

2.3 课外任务

语言教学方面，“任务”与“练习”有不同的内涵。“练习”一般是机械的重复的训练，如音标学习、发音练习；“任务”则指通过做某事来完成某一目标。完成“任务”需要执行者的主观能动性和创新性^[9]。也就是说，大学英语教师要关注显性目标和隐性目标，布置任务时充分利用在线平台资源和第二课堂，兼顾德育教育、能力培养和语言习得。

随着信息革命的不断推进，信息技术给大学英语教学带来了前所未有的变革，从传统以教师为中心的课堂到多媒体教学再到后疫情时代的混合教学，网络已经渗透到教学的方方面面。大学英语教师可以通过在线平台完成课前任务布置，根据每单元主题和每次课的重点，教师设置好课前任务，通过与思政有关的图片、视频、音频等引导学生思考主题并完成小组讨论得出答案。课前的充分准备能帮助学生课堂上更好地掌握知识和理解思政元素。

课程思政融入大学英语课堂并不仅是课堂教学，还可以与第二课堂相结合。教师挖掘第二课堂的思政元素，举办形式多样的校园活动，让更多学生有机会接受思政教育并鼓励他们自发地参与到活动中。

以习近平总书记的“习近平谈治国理政”为基础，我们可以举办涵盖中国梦、美丽中国、小康社会、中国历史、文化、政治、经济等的翻译比赛和词汇比赛。在完成 Unit 4 “The Power of Music”后，我们可以举办歌唱比赛，鼓励学生演唱中国各种音乐。完成 Unit 6 “Pleasure of reading”教学后，我们可以组织学生进行主题为“电子书是否会取代纸质书”的辩论比赛，参与各种活动不仅可以提升学生的理解能力、文化自信还可以为传播中国声音、讲好中国故事奠定基础。

充分发挥学生对社交软件的依赖功能，当代大学生都处于数字时代，他们抓住一切既会沉浸在网络上。大学英语教师可以创建 QQ 群、微信小程序、线上英语角等来分享含有思政元素的视频资料，如 b 站的“后浪”、电影“疯狂动物城”、“佩罗西访问台湾”的文章、纪录片“中国故事”等都是很好的思政元素资料。把德育教育与手机应用程序相结合让思政教学更有趣也更容易被学生接受。

2.4 教学评价

评价是教学的一个重要环节，它能帮助教师判断教学目标是否完成。新文科为我们带来机遇和挑战，现有的评价体系存在一些问题，如评价指标单一、忽略过程性评价等。新文科背景下大学英语课程采用过程性评价与终结性评价相结合的评价体系。注重学生的日常表现，监督学生的学习过程，引导学生树立正确的学习态度并培养他们的自主学习能力。为了确保大学英语课程的语言教学目标和德育教学目标都能实现，大学英语教师可以从评价内容、评价方法和评价主题三方面来评价学生的语言技能和思政学习。

大学英语评价体系要扩大评价内容实现多元评价，具体来说，大学英语评价不仅要评价学生的语言技能学习更要关注学生的思想动态，纠正学生错误的观点和立场，提高人文素养。每学期开学初，教师都要告知学生大学英语课程的评价方式，鼓励学生积极参与课堂，课后认真完成作业，通过学生档案的方式记录学生的思想变化并纳入期末考核。这种多元的评价方式能激发学生的学习兴趣，强化学习动机并改善学习效果。评价的主体从单一的教师发展成为教师、同学、组员以及学生本人，在进行小组作业时可以用学生自评和生生互评的方式进行学习评价。学生根据同伴评价和自我评价可以发现自己的不足，调整学习策略，提高自主

学习能力。

以 Unit 8 “Growing Pains”为例，评价内容除了学生对文章语言、词汇和翻译技巧等的掌握以外，学生面对困难时的态度和处理方式也可以列为评价的内容。学生记录学习本单元前后自己对待生活和社会的态度的转变，通过这种转变明白“成长的过程中总会有挫折和烦恼，要用积极乐观的方式来处理问题”。在进行小组讨论时，组员就其他同学在“我们应为社会承担什么责任并能做出什么贡献”的讨论过程中的表现给予评价，教师收集评价并统计好分数和评语再反馈给每个同学。根据评价，学生可以发现并改进自己的不足。

2.5 教学反思

反思是教学不可或缺的部分，教师通过教学反思可以发现教学过程中需要改进的方面。教学反思可以围绕以下方面进行：首先，整个教学过程中学生突出的表现与不足。哪些思政元素能对学生有所启发，让学生在课堂上产生瞬间灵感并迸发出“智慧的火花”。其次，教学内容与教学目标的适用性程度。教学内容与思政元素的选用以及融合方法能否完成相应的教学目标和思政目标。再次，通过反思，教师能意识到教学过程中存在的问题是否与自己相关，明确问题根源，然后重新构思教学思想、教学内容和教学设计，选用新的教学策略。最后，备课时设计的语言技能目标和思政目标通过课堂教学是否都完成，教学效果是否达到预期目标。

除了教师的个人反思，还可以鼓励学生进行自我反思与集体反思。学生通过自我反思可以更好地回顾自己学习过程中的收获与不足，在今后的学习中进行改正。集体反思可以就学习过程中的问题进行讨论、分析并找出解决的方法，通过分享促进交流与沟通并培养合作精神，促进共同进步。

3 结语

课程思政融入高等教育是一次教学革命也是提高高等教育德育价值的重要举措。新文科背景下，各大高校不断强化课程思政融入到大学英语课程并与其他课程相结合的教学模式。笔者结合自身教学经验，以真实教材为基础，结合教学内容准备、课堂教学活动、课后任务、评价体系以及教学反思探讨了课程思政融入大学英语教学的具体实践路径，将思政元素有机融入并贯穿整个教学过程。这种教学模式有助于引导大学生建立文化自信，培养正确的核心价值观；树立家国情怀，明确优秀人才的价值导向；辩证看待文化差异，培养思辨能力；理解国家政策导向，维护意识形态安全，成长为合格的社会主义现代化建设者和接班人。

参考文献

- [1] 吴岩. 新使命 大格局 新文科 大外语[J]. 外语教育研究前沿, 2019, 2(02):3-7+90.
- [2] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB /OL]. (2020-06-01)2021-12-27]. [http: / /www.moe.gov.cn /srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437. html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html).
- [3] 张敬源,王娜.外语“课程思政”建设—内涵、原则与路径探析[J]. 中国外语, 2020, 17(05):15-20+29.
- [4] 高玉垒,张智义.大学英语教师课程思政教学能力的结构模型建构[J]. 外语电化教学, 2022, No.203(01):8-14+102.
- [5] 胡杰辉.外语课程思政视角下的教学设计研究[J]. 中国外语, 2021, 18(02):53-59.
- [6] 教育部. 大学外语教学指导委员会. 大学英语教学指南[M]. 北京:高等教育出版社, 2020.
- [7] 孙有中,王卓.与时俱进, 开拓中国外语教育创新发展路径—孙有中教授访谈录[J]. 山东外语教学, 2021, 42(04):3-12.
- [8] 文秋芳.大学外语课程思政的内涵和实施框架[J]. 中国外语, 2021, 18(02):47-52.
- [9] 肖琼,黄国文.外语教材编写中的课程思政元素融入—以《新时代明德大学英语》为例[J].外国语言文学, 2021, 38(04):400-412+447.